

遼寧師範大學

Liaoning Normal University



辽宁师范大学本科教学质量报告 (2014年)



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置及结构调整	2
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	5
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍数量及结构	8
(二) 师资队伍建设	10
(三) 生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况	11
(四) 教学经费投入情况	12
(五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 教学基本建设	13
(二) 教学改革与创新	16
四、质量保障体系.....	20
(一) 校领导班子认真研究、亲自了解本科教学工作	20
(二) 坚持用制度和政策来确保本科教学中心地位不动摇	20
(三) 大力开展“本科教学质量月”活动	21
(四) 加强教学评估和教学秩序检查	21
五、学生学习效果.....	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况	22
(三) 应届本科生就业情况	23
(四) 社会用人单位对毕业生的评价	23
六、特色发展	25
(一) 以教师教育改革为引领, 彰显办学优势和特色	25
(二) 把握思想政治理论课的主渠道, 提高大学生政治理论素质和思想道德素质	28
七、需要解决的问题.....	30
(一) 教师教育特色需进一步强化	30
(二) 教学投入需进一步加大力度	30
(三) 专业建设水平需进一步提高	30

辽宁师范大学2014年本科教学质量报告

2014年是辽宁师范大学认真学习贯彻党的十八大、十八届三中、四中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，深化教育教学综合改革，向教师教育特色鲜明的高水平综合性大学建设目标奋进的一年。一年来，辽宁师范大学坚持以人才培养为根本任务，以提升人才培养质量为主线，以开放带动改革，以改革促进发展，学校本科教学工作和人才培养工作取得了新的成就。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

办学指导思想：以中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，全面贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，全面贯彻党的教育方针，以《辽宁师范大学章程》为基本依据，规范内部治理结构，坚持立德树人，育人为本，深化教育综合改革，推进依法治校，主动适应经济发展新常态，积极服务“四个全面”战略布局，推进高等教育现代化。

发展目标：适应经济社会发展需要，顺应高等教育发展趋势，依据中国特色现代大学制度，秉承“以人为本，质量至上”的办学理念，全面提升人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力，大力推进文化传承和创新，为实现“教师教育特色鲜明的高水平综合性大学”的建设目标奠定坚实基础。

人才培养目标定位：培养科学精神与人文精神相融合、实践能力强的高级专门人才。

服务面向定位：立足辽宁，辐射全国，面向教育，服务社会，为国家特别是辽宁省的教育事业和经济社会发展服务。

（二）本科专业设置及结构调整

长期以来，辽宁师范大学坚持以高水平学科建设为依托，科学规划和调整专业结构，形成了以教育、文、理学科优势集聚、交叉应用学科快速发展的综合性大学专业结构与布局。2014年，学校将已具备较好办学基础的两个专业方向备案为金融数学、药物化学两个专业，申报备案了国际商务（中外合作办学）专业，截至目前，学校拥有69个本科专业，其中2个专业同时开设第二学士学位，涵盖了教育学、文学、理学、法学、历史学、管理学、工学、艺术学、经济学、医学10个学科门类。

辽宁师范大学现设本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
1	020305T	金融数学	四年	经济学
2	030101K	法学	四年	法学
3	030201	政治学与行政学	四年	法学
4	030503	思想政治教育	四年	法学
5	040101	教育学	四年	教育学
6	040104	教育技术学	四年	理学
7	040106	学前教育	四年	教育学
8	040107	小学教育	四年	教育学
9	040108	特殊教育	四年	教育学
10	040201	体育教育	四年	教育学
11	040202K	运动训练	四年	教育学
12	040203	社会体育指导与管理	四年	教育学
13	050101	汉语言文学	四年	文学
14	050102	汉语言	四年	文学

15	050103	汉语国际教育	四年	文学
16	050201	英语	四年	文学
17	050202	俄语	四年	文学
18	050204	法语	四年	文学
19	050207	日语	四年	文学
20	050261	翻译	四年	文学
21	050301	新闻学	四年	文学
22	050303	广告学	四年	文学
23	060101	历史学	四年	历史学
24	060104	文物与博物馆学	四年	历史学
25	070101	数学与应用数学	四年	理学
26	070102	信息与计算科学	四年	理学
27	070201	物理学	四年	理学
28	070301	化学	四年	理学
29	070302	应用化学	四年	理学
30	070501	地理科学	四年	理学
31	070503	人文地理与城乡规划	四年	理学
32	070504	地理信息科学	四年	理学
33	071001	生物科学	四年	理学
34	071002	生物技术	四年	理学
35	071101	心理学	四年	理学
36	071102	应用心理学	四年	理学
37	080701	电子信息工程	四年	工学
38	080702	电子科学与技术	四年	工学
39	080901	计算机科学与技术	四年	工学

40	080906	数字媒体技术	四年	工学
41	081102	水文与水资源工程	四年	工学
42	082503	环境科学	四年	理学
43	100701	药学	四年	理学
44	100706T	药物化学	四年	理学
45	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学
46	120203K	会计学	四年	管理学
47	120205	国际商务	四年	管理学
48	120205H	国际商务（中外合作办学）	四年	管理学
49	120401	公共事业管理	四年	管理学
50	120402	行政管理	四年	管理学
51	120403	劳动与社会保障	四年	管理学
52	120501	图书馆学	四年	管理学
53	120801	电子商务	四年	管理学
54	120901K	旅游管理	四年	管理学
55	130201	音乐表演	四年	艺术学
56	130202	音乐学	四年	艺术学
57	130205	舞蹈学	四年	艺术学
58	130301	表演	四年	艺术学
59	130305	广播电视编导	四年	艺术学
60	130307	戏剧影视美术设计	四年	艺术学
61	130308	录音艺术	四年	艺术学
62	130309	播音与主持艺术	四年	艺术学
63	130310	动画	四年	艺术学
64	130401	美术学	四年	艺术学

65	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
66	130503	环境设计	四年	艺术学
67	130508	数字媒体艺术	四年	艺术学
68	050101	汉语言文学（第二学士学位）	四年	文学
69	070101	数学与应用数学（第二学士学位）	四年	理学

本科专业学科门类分布情况（不含第二学士学位专业）

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	医学	管理学	艺术学
专业数	1	3	8	10	2	12	6	2	10	13

截至 2014 年底，学校共有国家级特色专业 6 个，国家级大学生实践教育基地建设项目 1 个；省级示范性专业 9 个，省级重点建设专业 8 个；1 个省级教师教学发展示范中心建设单位；7 个省级实验教学示范中心及建设单位，5 个省级大学生实践教育基地建设单位；2 个省级教师教育改革创新实验区建设单位。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2014 年，学校各类全日制在校生 21307 人，其中普通本科生 15336 人，本科生占全日制在校生总数的 71.98%。

（四）本科生源质量

1. 生源结构

2014 年学校招生省份有辽宁、北京、天津、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广西、重庆、四川、贵州、甘肃、新疆共 22 个省（自治区）；有 16 个普通类专业（方向）列入辽宁省一批本科 B 段招生，其他文史、理工、体育类、艺术类专业在辽宁省参加第二批本科录取。学校在其他省普通类专业（除艺术类专业和江西省提前批本科录取外）均在第二批本科录取。

2014 年学校总招生计划为 4000 人，实际录取 3996 人，录取率

99.9%。其中，普通类 3204 人，占 80%；艺术类 602 人，占 15%；体育类 190 人，占 5%。男生 763 人，女生 3233 人，男女比例为 1: 4.2。

省外录取 1205 人，省内录取 2791 人，省外录取与省内录取人数比例为 1: 2.31；师范生录取 1691 人，非师范生录取 2305 人，师范生与非师范生人数比例为 1: 1.36。

2. 生源质量

(1) 各省普通类专业录取分数统计表

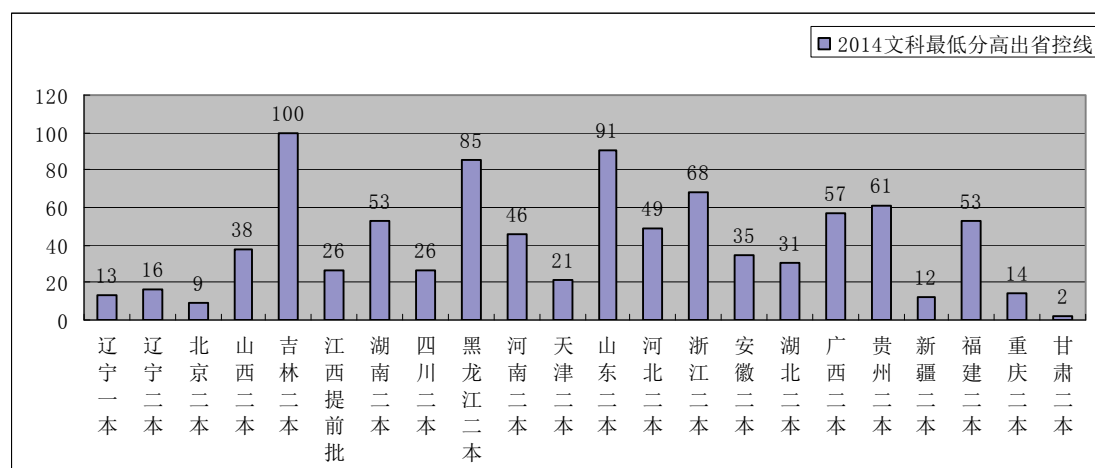
省份批次	省控线		我校录取分数			
	文史	理工	文史		理工	
			最高分	最低分	最高分	最低分
辽宁一本	552	526	592	565	607	558
辽宁二本	490	450	573	506	562	466
北京二本	507	495	581	516	527	498
山西二本	478	462	544	516	535	519
吉林二本	459	445	575	559	584	445
江西提前批	479	471	515	505	523	493
湖南二本	501	442	568	554	511	490
四川二本	500	475	553	526	521	499
内蒙古二本	——	388	——	——	524	457
黑龙江二本	454	414	561	539	552	523
河南二本	483	476	547	529	555	525
天津二本	462	439	483	483	474	457
山东二本	490	460	582	581	608	572
河北二本	513	503	567	562	576	567
浙江二本	485	420	561	553	547	501
安徽二本	500	438	542	535	488	470
湖北二本	482	471	518	513	520	486
广西二本	463	407	546	520	506	437
贵州二本	489	382	561	550	472	420
新疆二本	341	392	392	353	394	394
福建二本	482	408	564	535	492	490
重庆二本	507	455	544	521	501	474
甘肃二本	499	459	546	501	497	466

（2）各省院校一志愿录取率

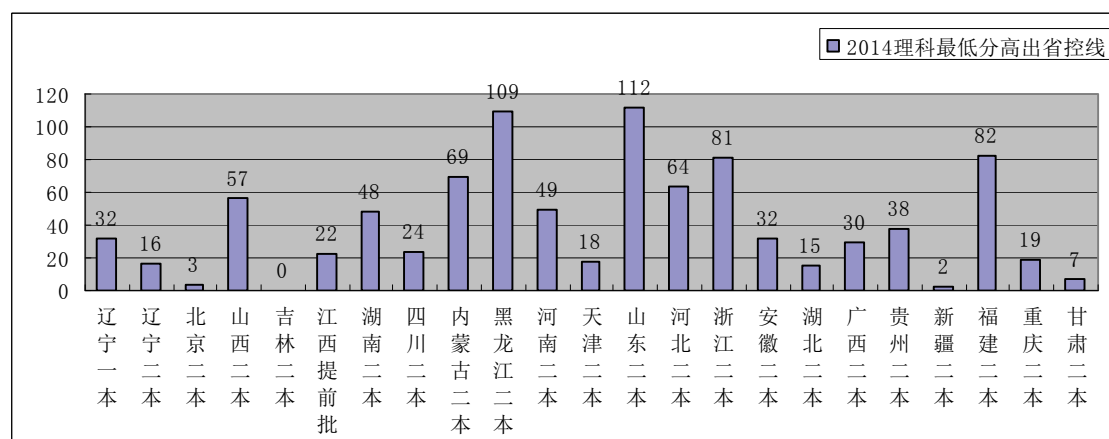
2014 年，由于辽宁省不允许投档后调入计划，我校各省份设置的投档比例均比往年偏低，一定程度上影响了院校一志愿录取率。其中在河南、江西、安徽、吉林、内蒙古、山西等六个省份生源充足，其余省份均需通过院校二志愿或院校征集志愿完成计划。

（3）各省生源质量分析

从 2014 年我校各省录取分数高出省控线情况图表中可以看出，我校录取分数线高出省控线 20 分的文、理科各有 16 个省份；高出省控线 50 分的文科有 8 个省份，理科有 7 个省份。综合文理科图表分析，除去山东、浙江等投档方式不同的省份以外，我校的优质生源更多集中在辽宁、黑龙江、吉林、河北、湖南、福建等地区。



2014 年各省录取分数线高出省控线情况（文科）



2014 年各省录取分数线高出省控线情况（理科）

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

截至 2014 年底,学校共有专任教师 1161 人,兼职与外聘(外籍)教师 363 人;其中,专任教师中博士研究生 383 人,占 33.0%,硕士研究生 411 人,占 35.4%;专任教师中具有正高级职称的 219 人,占 18.9%,副高级职称的 414 人,占 35.7%,具有高级职称的教师占 54.6%。

辽宁师范大学 2014 年度专任教师年龄、学历、职称结构统计表

类别	学 历				职 称								总计	占 教师总 数比例						
	博士研究生		硕士研究生		本科生		大专及其以下		正高		副高				中级		初级		未定级	
	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例			人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例
年龄																				
35岁及 以下	97	33.2%	124	42.5%	71	24.3%	0	0.0%	0	0.0%	16	5.5%	225	77.1%	39	13.4%	12	4.1%	292	25.2%
36岁 -45岁	158	38.7%	157	38.5%	92	22.5%	1	0.2%	26	6.4%	175	42.9%	207	50.7%	0	0.0%	0	0.0%	408	35.1%
46岁 -55岁	106	28.7%	110	29.8%	152	41.2%	1	0.3%	132	35.8%	195	52.8%	41	11.1%	1	0.3%	0	0.0%	369	31.8%
56岁 -60岁	21	24.4%	16	18.6%	47	54.7%	2	2.3%	55	64.0%	28	32.6%	3	3.5%	0	0.0%	0	0.0%	86	7.4%
61岁及 以上	1	16.7%	4	66.7%	1	16.7%	0	0.0%	6	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	6	0.5%
总计	383	33.0%	411	35.4%	363	31.3%	4	0.3%	219	18.9%	414	35.7%	476	41.0%	40	3.4%	12	1.0%	1161	100.0%

辽宁师范大学 2014 年度专任教师职称、学历结构统计表

学历	博士研究生		硕士研究生		本科		大专及其以下		总计	占教师 总数比 例
职称	人数	占各职级 人数比例	人数	占各职级 人数比例	人数	占各职级 人数比例	人数	占各职级 人数比例		
正高级	129	58.9%	46	21.0%	44	20.1%	0	0.0%	219	18.9%
副高级	133	32.1%	122	29.5%	157	37.9%	2	0.5%	414	35.7%
中 级	121	25.4%	208	43.7%	145	30.5%	2	0.4%	476	41.0%
初 级	0	0.0%	23	57.5%	17	42.5%	0	0.0%	40	3.4%
未定级	0	0.0%	12	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	12	1.0%
总计	383	33.0%	411	35.4%	363	31.3%	4	0.3%	1161	100.0%

（二）师资队伍建设

1. 引进高层次人才以提升队伍整体水平

学校坚持人才强校战略，优先考虑学科建设用人需要，着力为重点学科和一级学科博士点学院引进高层次人才及科研团队，以重点学科发展带动师资队伍整体学术水平快速提升。2014 年，学校依据《辽宁师范大学“优秀博士”引进工作实施办法》，成功引进 32 名学术成果及科研潜力突出的年轻博士、博士后，为高水平师资后备力量的储备工作奠定基础。

2. 创新师资队伍管理制度

2014 年，学校依据《辽宁师范大学关于师资队伍建设的若干意见》文件精神，建立教师、教辅互通渠道，实行能上能下、能进能出的弹性管理机制；按照教学科研型、教学为主型和科研为主型三种类型对教师实行分类考核和成果评价，充分发挥教师的专业和能力特长，构建多元化的合理用人格局；对教授、副教授实行科研年休假制度，为高职称教师提供专门从事科研工作的带薪假期，使教师有充足的时间和精力，潜心凝练，开展科学研究及科技创新；制定《辽宁师范大学关于聘请外国专家来校短期合作交流管理的暂行规定》，提升教师国际交流合作水平，培训具有国际视野的人才，全面提升学校师资队伍

伍整体学术与科研水平。

3. 重视中青年教师在职培训

2014 年，学校加大师资培训专项经费的投入配比，着力实施师资培训“双百”计划：5 年内，选派 100 名优秀的中青年教师出国进修、培训，选拔 100 名优秀的中青年教师到国内知名高校、科研院所做访问学者、参加高级研讨班以及开展科研项目合作研究；加快教师外语和现代教育技术培训进程，力争在 3-5 年内，使全体教师均能够熟练使用多媒体和网络课堂进行教学，更多中青年教师具备开设双语教学课程的能力。

4. 重视教学名师及科研人才的培育

学校采取政策倾斜和经费支持相结合的方式，力争培育自己的院士、国家（省）级教学名师、学科带头人等各类优秀人才。截至 2014 年底，我校教师中获国家级教学名师 1 人，享受国务院特殊津贴人才 15 人，“百千万人才工程”国家级人选 2 人，入选“教育部新世纪优秀人才支持计划”3 人，辽宁省优秀专家 8 人，入选“辽宁省高等学校攀登学者支持计划”3 人，辽宁特聘教授 9 人，辽宁省教学名师 13 人，入选“辽宁省高等学校优秀人才支持计划”47 人，辽宁省“百千万人才工程”百人层次人选 25 人、千人层次人选 28 人，享受大连市特殊津贴人才 7 人，大连市突出贡献专家 1 人，大连市优秀专家 18 人，大连市领军人才 7 人。

（三）生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况

1. 生师比

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，学校 2014 年全日制在校生 21307 人，折合在校生数为 25631.3；专任教师 1161 人，外聘教师 363 人，教师总数为 1342.5(1161+363*0.5)，生师比为 19.1:1。

2. 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2014 年学校开设各类本科课程 4908 门次，其中 50.1% 的课程由教授/副教授讲授。

教授、副教授为本科生授课情况

类别	人数	上课人数	比例
教授	219	188	85.8%
副教授	414	321	77.5%
专任教师	1161	877	75.5%

（四）教学经费投入情况

学校按照“优先保证本科教学运行，逐年提高教学投入”的原则，始终坚持本科教学经费投入在学校发展中的优先地位，将教学经费投入作为重点加以保障。2014年学校投入本科教学经费共计5838万元，其中，生均本科教学日常运行支出3807元；生均本科实验经费213.2元；生均本科实习经费92.95元；本科专项教学经费309万元。

（五）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校校舍建筑总面积 52 万平方米。教学用房、图书、设备等教学硬件设施基本情况如下：

项 目	内 容	数 值
教学用房	教学行政用房面积（平方米）	390,254
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	18.32
	实验室面积（平方米）	47,111
	生均实验室面积（平方米/生）	2.21
图 书	纸质文献总量（册）	1,998,677
	生均图书（册/生）	92.93
	电子图书（册）、电子期刊（种）	383,298、约 50,994
	当年新进图书（册）	31,300
	生均年进新书（册）	1.22
教学科研仪器设备	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	3,209.72
	生均教学科研仪器设备值(元)	10,026.49

截至 2014 年底,学校拥有教学科研仪器设备 26599 台,总价值为 25699.21 万元,生均教学科研仪器设备值 10026.49 元。其中,当年新增教学科研仪器设备 2007 台,新增教学科研仪器设备价值 3209.72 万元,教学科研仪器设备年增长率为 14%。

学校进一步规划数字校园平台,合理分配各种资源并完成了 OA 公共会议管理定制,完成了数字校园二期项目规划、实施、验收工作,同时完成了学校英文网站的改版;修改教务管理系统登录方式,通过实施统一登录系统接入,实现全校教职工、本科生的快速、统一登录。校园网络平台整体运行平稳,保障了教学、科研、管理工作的需求。

三、教学建设与改革

(一) 教学基本建设

1. 专业建设

我校按照合理布局、分类建设、优化发展的原则,依托学科优势,加强优势特色专业建设。学校现有 5 个博士后科研流动站,5 个一级学科博士点,32 个二级学科博士点;27 个一级学科硕士点,118 个二级学科硕士点,11 个专业学位硕士点;4 个辽宁省高等学校一流特色学科(一级学科);9 个辽宁省重点学科(二级学科)。截至 2014 年底,学校开设本科专业 65 个(不含第二学士学位专业),其中国家级特色专业 6 个,省级示范性专业 9 个,辽宁省综合改革试点专业 4 个,辽宁省工程人才培养模式改革试点专业 3 个,辽宁省重点支持专业 1 个。

学校高度重视辽宁省开展的本科专业综合评价工作,对此项工作进行统一部署。2014 年,我校共有 21 个专业参评,其中 6 个专业排名进入辽宁省前 20%;从 2012 年辽宁省启动本科专业综合评价以来,我校共有 30 个专业参评,其中 12 个专业排名进入辽宁省前 20%。

我校本科专业综合评价排名进入辽宁省前 20%的专业一览表

参评专业	我校排名	全省参评专业数	评价时间 (年)
物理学	1	7	2014
化学	1	10	2014
生物科学	1	7	2014
生物技术	1	12	2014
汉语言文学	2	12	2014
俄语	2	8	2013
数学与应用数学	2	16	2014
电子科学与技术	2	9	2013
法学	3	20	2013
日语	3	21	2013
环境科学	3	13	2013
计算机科学与技术	4	29	2012

“十二五”以来，学校始终坚持以专业综合评价为抓手，对全校各专业的专业定位与目标、教学资源保障、教学过程、人才培养目标实现及质量监控机制等进行全面梳理，多次召开专业建设和综合评价工作研讨会，通过对专业信息数据的对比分析，逐步加深对专业优势和薄弱环节的认识，进一步明确专业建设方向和重点，达到了“以评促建”的目的。在此基础上，学校提出专业结构调整规划和提高专业建设水平的新思路，并着力推进建立专业预警、调整和退出机制。

2. 课程建设

(1) 课程开设情况。2014 年，学校共开设本科生课程 2891 门。其中通识教育课程 118 门，学科专业课程 2174 门，实践及其他类课程 599 门。学校根据专业性质和课程内容，采用合理的班型授课，课堂教学规模与课程特点相适应，保证课堂教学效果。

(2) 课程建设情况。1 门课程被正式授予国家级“精品视频公开课”称号；新获批国家级精品资源共享课课程立项 1 门；新获批省级精品资源共享课课程立项 4 门，截至目前，我校共有 18 门课程获

批省级精品开放课程立项；获评教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程“精彩一课”1门；学校鼓励教师深化课程内容和教学方法改革，全年开设研究型课83门次、双语课28门次。

（3）推进教育信息化进程。学校加大投入力度，建设了6个全自动录播教室和微课教室，为优质教学资源建设提供了必要的硬件条件；启动了数字教学资源平台建设，推动基于网上开放课程建设和共享的教育教学改革，增强学生运用网络资源学习的能力，推进优质教学资源共享。

3. 教材建设

学校加强对教师编写教材的指导，制定出台了《辽宁师范大学著作、教材资助出版评审及管理办法》，鼓励教师积极编写体现我校学科优势和课程建设成果、符合人才培养需要的高质量教材，评选出校级优秀教材18部。重视教材选用，特别是按照教育部要求在相关课程中全面推进“马工程”重点教材的使用。

4. 教师教学能力建设

2014年，体育学院“体育教育训练学教学团队”获评辽宁省高校优秀体育教学团队；2名教授获评第十届辽宁省教学名师；18位专家入选辽宁省成立的14个专业类教学指导委员会。在全国第二届微课教学比赛中2名教师获辽宁省一等奖，其中1人获全国二等奖，1人获优秀奖；在全国首届微课数学教学比赛中，1人获一等奖；在全国第二届高等学校青年教师教学技能竞赛中，1人获辽宁省复赛优秀奖，2人获大连市预赛三等奖。

5. 实验室与实践基地建设

2014年，学校根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等相关文件，以“有重点、分层次、重效益、抓改革、促共享”的工作思路，优化整合实验教学资源，加强实验教学平台的信息化建设，我校生物学虚拟仿真实验教学中心获评省级实验教学示范中心建设项目；辽宁师范大学大学生创新创业教育基地获批省级大学生实践教育基

地建设项目，新增校外实践基地 5 个。目前，学校拥有稳定的校外实践教学基地 266 个。

6. 学风建设

学校继续开展“学习优秀奖学金”“大学生标兵”“优良学风标兵班”等评选活动，表彰在学习、科研等各方面表现突出的班集体和个人，1056 名学生被评为 2013-2014 学年度各类先进集体和先进个人称号。

（二）教学改革与创新

1. 深化人才培养模式改革

（1）修订本科人才培养方案。学校全面贯彻落实“以学生为中心”的教育理念，以本科人才培养方案（2014 版）修订为契机，对学校的办学定位、人才培养目标、培养过程、培养模式及质量评价机制进行了全面梳理和深入研究。坚持“育人为本，质量为重；整体优化，分类设计；夯实专业基础，提升专业素养；突出教师教育特色，坚持师范性和专业性相结合；强化实践育人，注重能力培养”的培养原则，正确处理通识教育和专业教育、人文教育和科学教育、理论教学和实践教学、共性要求和个性培养之间的关系，注重知识、能力、素质和人格的协调发展，着力体现专业办学优势、培养特色和学生未来发展需要，积极探索建立多样化、多层次、特色化专业人才培养模式。

（2）优化课程体系。本科人才培养方案（2014 版）的课程体系按照“2+4+X”构建，即师范和非师范两类体系，通识教育、专业教育、教师教育、综合能力训练四个课程平台，每个平台 X 个课程模块。**通识教育课程平台**以涵养社会主义核心价值观、引领学生走向人格完善为理念，公共基础课分级分类教学，综合素质课以专题讲座、系列报告等形式开设。**专业教育课程平台**以厚基础、重实用为重点，精炼核心课程；以学生自我发展需要为出发点，设计专业发展方向课程。**教师教育课程平台**以强化从师技能为重点，系统设计教师职业发展课程和教育实践环节。**综合能力训练平台**以“创新创业项目”为载体，设

计综合实践类课程。

(3)加强通识教育。为加强科学精神和人文精神的贯通与融合,促进学生的全面发展,培养学生健康人格,学校对通识教育课程平台进行了优化,特别是在综合素质课程中设置了人文与艺术类、社会与文化类、自然与科技类三个模块;加强艺术教育,开足开齐艺术限定性选修课程,并依托本校学科优势,丰富艺术课程资源,提高学生审美能力和人文素养。学校为学生开设综合素质课程 107 门,其中包括 30 门左右核心课程,满足学生选课需要。学校还通过举办“鸿宝论坛”讲座、“大学生文化艺术节”“美术作品展”,排演并组织观看大型歌剧、“古裳华韵”大型中国历代服饰展演等活动,引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识。

2. 推进教学改革研究

(1)基础教育研究成果突出。2014 年,我校 2 项成果在国家级优秀教学成果奖(基础教育类)评选中荣获二等奖。在此次评选出的 417 项基础教育类成果中,辽宁省共有 4 项成果获奖,均为二等奖,我校占了半壁江山,这反映出我校多年来在辽宁省基础教育领域一直发挥着重要的引领作用。

(2)注重培养高质量教改项目。学校不断完善“以高质量立项研究驱动教学改革和教学管理改革,以教改成果的有效推广和应用提高教学质量”的工作思路,使教学研究立足于教学,研究成果应用于教学,最终惠及全体学生。2014 年,获批辽宁省普通高等教育教学改革研究项目立项 32 项;对 2012 年立项建设的 20 项省级教改项目和 45 项校级教改项目进行了结题验收。

3. 创新实践教育体系

(1)强化实践教学环节。在新修订的人才培养方案中,增加了实践教学学时和学分,人文与社会科学类专业不低于总学分的 15%,理科类专业不低于 25%,工科类专业不低于 30%。加强实验实习过程管理,强化安全保障。严格毕业论文(设计)质量检查,评选出校级

优秀毕业论文（设计）100 篇。

（2）完善大学生创新创业能力训练体系。学校进一步完善了以国家级、省级和校级“大创计划”项目为载体的大学生创新创业能力训练体系，提升了项目研究质量和水平。2014 年，学校获批国家级“大创”项目立项 27 项，省级“大创”项目立项 50 项；资助了 148 项校内学生创新实践训练项目，本科生公开发表科研论文 48 篇，多人参加国内高水平学术研讨会。

我校以获批省级大学生创新创业实践教育基地建设项目为契机，以项目建设带动创新创业教育体制机制的完善、创新创业教育途径的拓展、创新创业教育与专业教育的科学融合和创新创业教育基础条件的改善。该项目已成为引领我校开展创新创业教育的服务区、示范区和先导区，将带动我校创新创业教育的全面推进。



美术学院冯钊同学（2014 届）
的创业项目孵化成创业企业



我校获批省级大学生
创新创业实践教育基地建设项目



我校 4 个“大创”项目参加
省大学生创新创业年会

(3) 提高学科竞赛参与度和水平。组织学生参加全国大学生数学建模竞赛、全国高等院校化学专业师范生教学素质大赛等国家级、省级、市级高水平竞赛 21 项。同时,开展校内专业基本技能竞赛 19 项,各专业参赛人数达 2000 余人。参赛学生共获国家级奖项 120 人次(特等奖 3 人次、一等奖 30 人次、二等奖 47 人次、三等奖 40 人次),获省级奖项 361 人次,获市级奖项 139 人次。在“创青春”全国大学生创业大赛公益创业赛中 7 人荣获铜奖;在第四届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛中,1 人荣获教学技能、教学设计两项特等奖;在第四届全国高等院校化学专业师范生教学素质大赛中,1 人荣获特等奖;在第二届全国师范院校师范生教学技能竞赛中,化学化工学院郭巍巍在全国化学学科 52 名参赛选手中荣获第一名。

4. 推进国际化培养

学校积极发展与国际知名大学和科研机构长期稳定合作的伙伴关系,广泛地进行国际交流合作活动,进一步拓展学生的国际化视野,全面推进学校的国际化办学进程。

截至 2014 年底,与辽宁师范大学签署校级学生交换协议的海外大学 26 所。通过学期交换、联合学位、暑期课程、暑期实验室研修、海外实习、国际会议和国际竞赛等多种形式,全年共派出本科生 40 人次赴海外学习交流。学校积极支持国际商学院继续深化和扩大与美国密苏里州立大学的交流与合作,推进国际商务专业的“2+2”联合培养模式。2014 年度,国际商学院有 165 名学生顺利进入密苏里州立大学继续后两年的学业,16 名学生申请至国外其他高校就读。应届毕业生中有 88 人考入纽约大学、泛美大学、悉尼大学、天普大学、哈尔滨工业大学等国内外知名高校继续深造,考研率达到 37.1%;就业去向以金融行业居多,部分学生成功应聘到如苹果公司、联想集团等知名企业,或考入国家机关和事业单位。

四、质量保障体系

（一）校领导班子认真研究、亲自了解本科教学工作

重视教学、关注学生是辽宁师范大学人才培养的优良传统。学校始终坚持本科教学中心地位不动摇，把握人才培养质量不动摇，明确规定学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人，各教学单位党政一把手是本单位教学质量第一负责人，切实加强教学建设，深化教学改革，强化教学质量监控，从领导到教师真正把主要精力投入到本科教学工作上来。学校把本科教学工作列入党委会、校长办公会重要议事日程，2014年校领导研究本科教学20余次，走访教学单位了解本科教学工作30余次，内容涉及重点专业建设、新专业申报、专业综合评价、新设专业评估、人才培养方案修订、本科教学质量工程建设、本科生招生计划、本科生转专业、教学成果奖申报、落实听课制度和教研活动制度、青年教师教学能力提升、教学事故认定及处理、语言文字工作、实践教学、实验室建设等方面。



（二）坚持用制度和政策来确保本科教学中心地位不动摇

2014年，学校完善了教学评估、督导和检查制度，教授给本科生授课制度，老、中、青教师传帮带制度，青年教师培训制度，开展教研活动制度、听课制度。加强教学管理的规范化、标准化和科学化，制定出台了《辽宁师范大学教学事故认定及处理办法（试行）》《辽宁师范大学教学秩序检查工作实施办法》《关于进一步加强学校语言

文字工作的意见》等七项规章,通过制度约束和政策导向,引导教师把主要精力投入到本科教学工作中。

(三) 大力开展“本科教学质量月”活动

2014年9月,学校以“做党和人民满意的好老师”为主题,首次开展了“本科教学质量月”活动。开展了教学秩序和教学环境检查、教学基本文件检查;全校干部教师听课500余节次,涵盖200余门课程;举行教学观摩活动20余场;举办各种专题讲座22场;组织召开教师座谈会和学生座谈会73场。举办了教师教育论坛、教学成果展示、教学管理研讨、教师教育实验中心揭牌等一系列活动。本次“质量月”活动切实发挥了导向和引领作用,使教学质量意识得到强化,提升本科教学质量已成为全体师生的内在需求和行动自觉。



(四) 加强教学评估和教学秩序检查

学校以“审核评估方案”为标准,规范教学管理,完善年度二级学院教学工作评估和试卷、实习、论文等各项评估的标准和实施程序。全年抽查试卷102门,优秀率达到88%;面向2014届本科毕业生开

展问卷调查,发放问卷3000份,回收有效问卷2779份;完成每学期学生网上评教工作,全校总共有10367名本科生参加网上评教,总体参评率91.83%,评估课程2853门,涉及1886人次任课教师。继续强化常态化、制度化教学秩序检查的工作机制,学校和学院共同对师生出勤、课堂纪律、教师教学规范、教学规章制度执行、教学基本设施运行、教学环境卫生等情况实行严格检查,进一步规范了教师的教学行为,约束了学生的学习行为,改善了教学环境。

五、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

2014 年,在教师课堂教学质量评估中,学生网上评教测评教师达 1886 人次,获 90 分以上的教师(人次)占 98.32%;面向毕业生开展教学工作问卷调查,毕业生对学校本科教学各项工作满意度较高;学校层面召开学生座谈会 5 次,各学院每学期至少召开 1 次学生座谈会,对学生反馈的各种教学信息给予了圆满答复和妥善解决。

2014 年毕业生问卷调查情况

调查项目	本专业培养目标 的设定是否明确	课程设置与 培养目标的 契合度	所学专业各 门课程的学 分分配	专业课程 设置	专业教师授 课总体质量	专业学习充 满信心情况	教师在教学 过程中体现 新的教学观 念情况
满意率	90.1%	90.2%	91.4%	91.5%	93.5%	92.8%	86.5%
调查项目	本科生导师 的指导作用	创新实践活 动开展及创 新学分设置 对促进学生 创新实践能 力的提高	公共选修课 对学生综合 素质的提高	我校实习实 践教学环节 对学生实践 能力的提高	期末成绩 (包括平时 成绩和考试 成绩)评定 对学生知识 掌握程度的 反映情况	教师严格履 行岗位职责 情况	考风考纪 情况
满意率	88.9%	89.5%	92.8%	93.6%	91.6%	96.6%	97.2%

(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况

2014 届共有本科毕业生 3647 人,延续学业 42 人,结业 3 人,毕业率和学位授予率均为 99.92%。2014 届毕业生中有 857 人达到了

研究生录取线，实际被录取 806 人。我校有 4 人被北京大学录取、1 人被清华大学录取，5 人被浙江大学录取；还有 281 名同学被南京大学、复旦大学、北京师范大学、中国人民大学、南开大学、中国科学院等重点院校和科研院所录取，占被录取总数的 36.2%；有 55 人考取国外大学。

（三）应届本科生就业情况

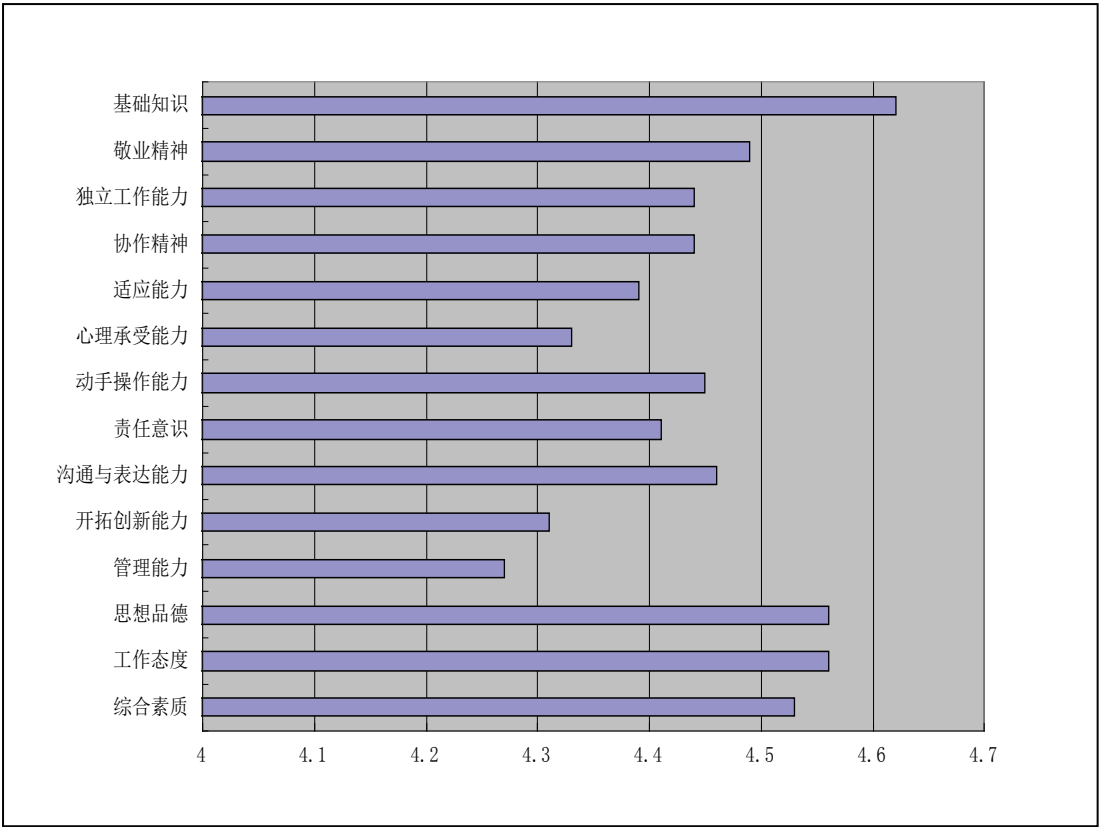
截至 2014 年 8 月 28 日，2014 届校本部毕业生总数 3370 人，就业人数 3016 人，初次就业率为 89.50%。截至 2014 年底，就业率为 95.40%。

从 2014 届毕业生毕业去向来看，本科毕业生具体落实的主要去向是签协议、国内升学、出国深造以及单位合同与用人证明。就业主要集中在沈阳、大连，其次是辽宁省其他城市。其中签约大连和沈阳分别为 47.57%和 13.69%，签约辽宁省其他城市的为 21.95%，签约其他省市的为 16.76%。

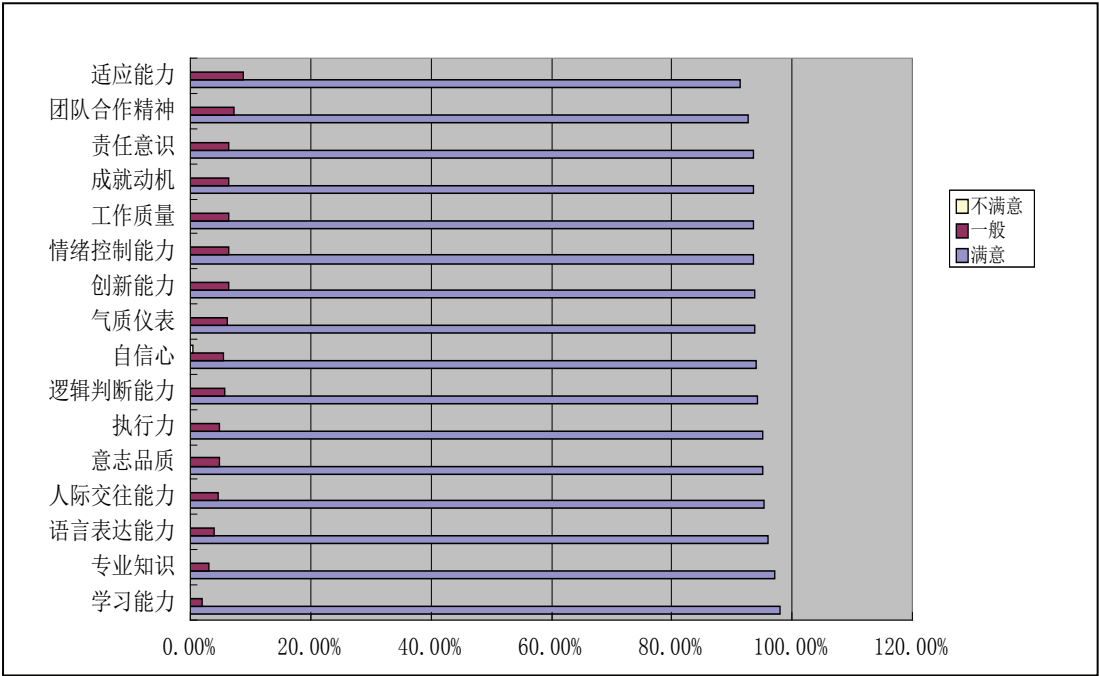
从毕业生签约单位性质分析，我校 2014 届本科毕业生不同群体就业的行业分布情况呈现出不同特点。我校作为师范类院校，教师行业一向是学校学生就业的主要方向，由于学校在师范类教育的独特优势，使得更多的教育单位愿意选择我校的毕业生。本科毕业生就业行业主要有：中初等教育、党政机关、企业、项目就业、高等教育、升学、部队、出国和自主创业。

（四）社会用人单位对毕业生的评价

为了解和评估学校毕业生的就业能力，自 2014 年 3 月至 11 月，学校对毕业生在用人单位表现出的综合素质、工作态度、责任意识、协作精神、敬业精神、基础知识等各方面能力进行了调研。结果显示，用人单位对我校毕业生工作以后的各方面表现，都给予了较高的评价。根据用人单位的评估值，（采用 5 点量表，按照 5 非常好、4 好、3 一般、2 差、1 非常差的评估方法计分）可以看出，用人单位对学校的毕业生的各方面能力和综合素质都给出了好或者非常好的评价，评价结果见下图。

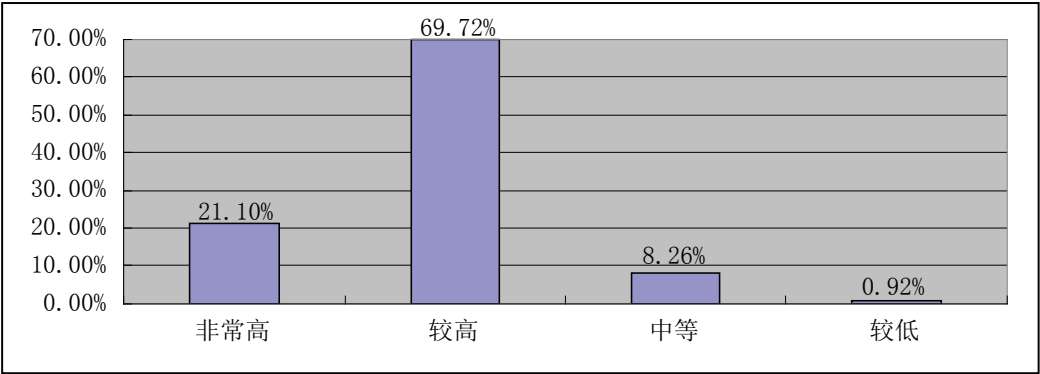


用人单位对毕业生就业能力评估调研



用人单位对学校毕业生各方面能力的评价

对毕业生在同类员工中的表现，87.82%的用人单位表示，我校毕业生在该单位中的表现评价属于非常高或者较高的水平，评价结果见下图。



用人单位对我校毕业生在单位同类员工中表现的评价

六、特色发展

（一）以教师教育改革为引领，彰显办学优势和特色

1. 教师教育改革创新实验区彰显特色

学校立足构建“地方政府、高校、基层学校”三位一体的协同育人机制，先后在辽北、辽中、辽南建立了实验区，其中辽北地区为康平县实验区，凸显支教实习特色；辽中地区为台安县高中和辽阳第二高中实验区，凸显学科协作、互助共赢的实习特色；辽南地区为大连甘井子实验区，凸显订单式实习特色。康平县实验区和甘井子实验区获评辽宁省教师教育改革创新实验区建设项目。

区域	实验区	实验学校	特色
辽北	沈阳市康平县 (省级实验区)	康平县教育局所属中小学	支教式实习特色
辽中	鞍山市与辽阳市	台安高级中学 辽阳第二高中	学科协作式 实习特色
辽南	大连市甘井子区 (省级实验区)	甘井子区教育局 所属中小学	订单式实习特色



我校举行赴教师教育改革创新实验区教育实习动员大会



我校实习生在康平实验区学校、东北育才双语学校和甘井子实验区学校的课堂

2. 建成了优质教师教育实践教学平台

2014 年，学校投入 300 余万元建成集教育教学技能、实验教学研究 and 综合科学素养训练于一体的教师教育实验教学中心。“中心”以先进的理念、完善的设施和优质的信息化环境为依托，制定了“以教师专业技能训练为核心，整合理化生相关专业的学科教学论的实验教学资源，与师范生的见习、研习和实习一体化的实践教学培养体系相衔接，借助网络化、智能化、虚拟化的现代教育技术手段，覆盖全校各个专业，贯穿学生发展的整个过程，高起点、高标准、高质量地培养学生的教育教学实践能力”的战略规划，为师范生搭建教师职业技能训练和教师职业素养提升的高端教育平台，为全校师生提供教育教学优质资源建设与共享硬件环境。



教师教育实验教学中心大厅



案例教学与论坛中心



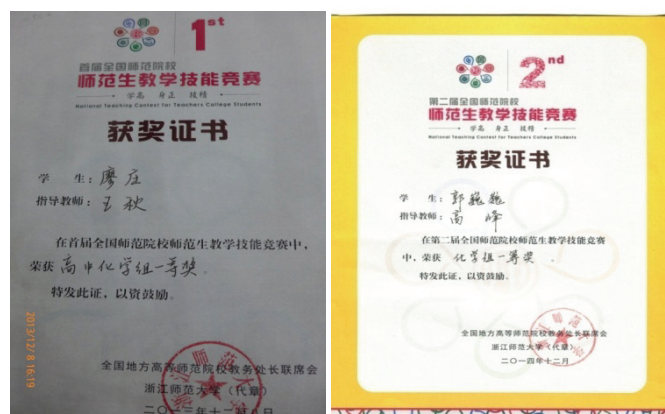
教学设计室

3. 以教师资格“新政”引领教师教育改革创新

深入研究教育部颁布实施的教师资格“新政”，优化师范生课程体系和能力训练体系，构建与教师资格考试有效融合的课程设置、课程内容，提高师范生培养质量。同时，重点加强师范生师德养成教育，举办“鸿宝论坛”教师教育系列讲座，强化学生对教师职业的归属感和荣誉感，构建“以德促能，以能塑德”的教师教育培养模式。

“十二五”以来，学校把教师教育工作始终放在优先发展的地位，教师教育特色得到彰显，师范生培养质量不断提升：3个师范专业获评省级重点建设专业项目；教师教育实验教学中心获评省级教师教育实验教学示范中心建设单位；2个教师教育创新实验区获辽宁省教师教育改革创新实验区试点建设项目；1个项目入选教育部启动实施的教师队伍建设示范项目；3门课程获评省级教师教育精品资源共享课程；7项成果获评2012年辽宁省优秀教学成果奖；2项成果获评教育部基础教育教学改革成果奖，5项成果获评辽宁省基础教育教学改革成果奖。特别是2014年，我校2项成果获基础教育国家级教学成果二等奖，在辽宁省名列前茅。我校师范生在全国各学科师范生教

学技能竞赛中成绩突出,共有 52 名师范生获奖,其中特等奖 3 人次,一等奖 24 人次,获奖等级和人数在全国师范院校中位居前列。



2014 年我校学生在国家级各类师范生教学技能大赛中部分获奖证书

（二）把握思想政治理论课的主渠道，提高大学生政治理论素质和思想道德素质

在长期的办学实践中,学校始终坚持立德树人根本任务,确立了以思想政治理论课为主线、以学生思想政治工作和校园文化活动为两翼的全方位的思想政治教育体系,促进多渠道全方位开展社会主义核心价值观教育,涵养人文品格。

1. 发挥思想政治理论课主渠道作用

（1）按照“四关”“五结合”思路,建设一支高素质思想政治理论课师资队伍。把好师资队伍建设的政治素质关、师德修养关、教学能力关、科学研究关,坚持自主培养和外聘引进相结合、教学科研与社会服务相结合、学科建设与队伍建设相结合、个人成长与团队发展相结合、请进来与走出去相结合的思路,按照“一岗双能”“一身二

任”的要求，建设一支结构合理、立场坚定、师德高尚、学识扎实、教学科研和社会服务能力不断提高、素质较强的师资队伍。

(2) 提升马克思主义理论学科建设的水平，加强大学生思想政治教育理论研究和实践探索。校党委一直从学校办学方向和发展战略高度规划思想政治理论课建设，将之纳入学校教学建设和学科建设的统筹规划中。目前，马克思主义理论学科拥有马克思主义基本原理、马克思主义中国化和思想政治教育3个二级学科博士点和1个马克思主义理论博士后科研流动站。马克思主义理论与思想政治教育是辽宁省人文社科重点研究基地，马克思主义中国化研究是辽宁省创新团队，马克思主义基本原理、思想政治教育是辽宁省重点学科，马克思主义理论是辽宁省一流特色学科。

(3) 按照强化主旋律教育，探索思想政治理论课教学改革，实行分段式、专题式、情境式、讨论式等教学形式，提高学生学习兴趣，重视课堂教学的实效性，努力实现思想政治理论课教学从教材体系向教学体系、从知识传授向信仰培育的转化。我校2014年申报的“导、思、探、构”教学法获辽宁省思想政治理论课教学方法择优推广计划。

2. 建设一支职业化、专业化的辅导员队伍，做好大学生思想政治教育工作

学校采取落实辅导员队伍“双重身份”，实现“双重晋升”，获得“多重发展”激励措施，从政策角度保证辅导员工作有条件、干事有平台、发展有空间、待遇有保障，使辅导员队伍成为大学生思想政治教育工作的重要力量。

3. 开展校园文化活动，将社会主义核心价值观融入固有的校园文化品牌活动

(1) 抓好各种形式的文化品牌活动。学校在文化艺术节、大学生素质联赛、师大讲坛等固有校园文化品牌活动中宣传社会主义核心价值观；开展“礼敬中华优秀传统文化”系列活动；充分利用师范大学丰富优秀的艺术教育资源，将先进人物和事迹排成影视艺术作品；

以重大节庆日、纪念日为契机,开展未来教师宣誓、雷锋精神大讨论、马克思经典著作诵读会等活动。

(2) 抓好网络育人。加强学校主题网站建设,包括抓好学校微博、微信、微视频等新媒体建设、管理,掌握网络话语权,传播正能量。设立“辽师自律”“师大团情”“师大艺采”“师大社团”等平台,吸引了4万余人次的关注;在“师大团情”微信平台开发核心价值观小游戏,使学生熟记社会主义核心价值观24个字;开辟“与信仰对话”“学习天天见”等专栏。

(3) 抓好实践育人。优化实践教学,倡导和推动学生到农村、企业、军营和社区去,通过参加劳动、开展志愿服务、进行社会调查等,践行社会主义核心价值观,多形式感知社会,深化对社情民意的了解,增进对党和人民的感情。

七、需要解决的问题

(一) 教师教育特色需进一步强化

作为省属重点师范大学,教师教育将是我们长期坚持的办学特色,但在当前我国教师资格“新政”实施的大背景下,我们面临的外部环境不容乐观,亟需创新师范生培养模式,使我校师范生能以深厚的专业知识和良好的从师技能在就业竞争中占据优势。

(二) 教学投入需进一步加大力度

与教学改革、教学质量工程建设、教学实验设备、实习基地建设、大学生创新创业训练等与人才培养密切相关的教学活动的教学经费投入相对不足。

(三) 专业建设水平需进一步提高

优化专业结构,科学设置专业办学规模,保证专业办学质量,使学生和家长满意、使用用人单位满意将是我们面临的主要问题。专业设置和调整尚需增强顶层设计,专业预警和退出机制尚不完善,科学评价专业办学效益的制度尚需建立。

本科教学质量报告支撑数据表

	学校名称	辽宁师范大学
1	本科生占全日制在校生总数的比例	71.98%
2	全日制在校本科生数	15336
3	其中：专升本学生数	220
4	中职升本学生数	40
5	教师总数	1653
6	专任教师数	1161
7	教授总数	219
8	教授所占比例	18.90%
9	具有博士学位教师所占比例	33.00%
10	45周岁以下青年教师所占比例	35.10%
11	本科专业总数	69
12	当年本科招生专业总数	65
13	当年新增本科专业数	3
14	当年停招本科专业数	2
15	当年撤销本科专业数	0
16	生师比	19.1
17	生均教学科研仪器设备值（万元）	¥1.00
18	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	¥3209.72
19	生均图书（册）	92.93
20	电子图书数（册）	383298.00
21	电子期刊数（种）	50994.00
22	生均教学行政用房面积（平方米）	18.32
23	生均实验室面积（平方米）	2.21
24	生均本科教学日常运行支出（元）	¥3807.00
25	本科专项教学经费（万元）	¥309.00
26	生均本科实验经费（元）	¥213.20
27	生均本科实习经费（元）	¥92.95
28	全校开设课程总门数（门）	2891

29	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	
		法学	20.51%
		教育学	33.25%
		文学	31.24%
		历史学	20.52%
		理学	27.92%
		工学	33.11%
		农学	
		医学	
		管理学	25.83%
		艺术学	46.67%
30	选修课学分占总学分比例	哲学	
		经济学	
		法学	23.56%
		教育学	17.63%
		文学	22.42%
		历史学	24.37%
		理学	19.53%
		工学	16.66%
		农学	
		医学	
		管理学	22.27%
		艺术学	17.47%
31	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		85.80%
32	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		11.80%
33	应届本科生毕业率		99.92%
34	应届本科生学位授予率		99.92%
35	应届本科生初次就业率		89.50%
36	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		92.01%
37	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		99.08%