

辽宁师范大学本科教学质量报告 (2015年)

教务处 编

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置及结构调整	2
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍数量及结构	9
(二) 师资队伍建设	11
(三) 生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况	12
(四) 教学经费投入情况	13
(五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	13
三、教学建设与改革	14
(一) 全面总结“十二五”本科教学工作	14
(二) 本科教学基本建设	14
(三) 教学改革与创新	18
(四) 实践教学、实习、毕业论文(设计)	19
(五) 创新创业教育成果	20
(六) 国际化培养	22
四、质量保障体系	22
(一) 落实本科教学工作中心地位	22
(二) 健全教学管理制度	24
(三) 构建更加科学的教育评价机制	24
(四) 重视教学质量评估与反馈	24
(五) 坚持开展“本科教学质量月”活动	25
五、学生学习效果	25
(一) 学生学习满意度	25
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况	26
(三) 应届本科生就业情况	26
(四) 社会用人单位对毕业生的评价	26
六、特色发展	29
(一) 以教师教育改革为引领, 彰显办学优势和特色	29
(二) 构建多部门联动的思想政治教育模式, 全方位提高大学生政治理论素质和思想道德素质	32
七、需要解决的问题	35

辽宁师范大学2015年本科教学质量报告

2015 年，学校本科教学工作紧密围绕高等教育立德树人这个根本任务和全面实施素质教育这一战略主题，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，系统深化本科教学综合改革，着力创新人才培养机制，扎实推进专业建设和质量保障体系构建，重点强化大学生创新实践能力培养，积极促进教师教学能力提升和优质教学资源共享，继续坚持教师教育特色发展，人才培养中心地位得到切实落实，学校本科教学实现了科学发展。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

办学指导思想：以中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，全面贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，全面贯彻党的教育方针，以《辽宁师范大学章程》为基本依据，规范内部治理结构，坚持立德树人，育人为本，深化教育综合改革，推进依法治校，主动适应经济发展新常态，积极服务“四个全面”战略布局，推进高等教育现代化。

发展目标：适应经济社会发展需要，顺应高等教育发展趋势，依据中国特色现代大学制度，秉承“以人为本，质量至上”的办学理念，全面提升人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力，大力推进文化传承和创新，为实现“教师教育特色鲜明的高水平综合性大学”的建设目标奠定坚实基础。

人才培养目标定位：培养科学精神与人文精神相融合、实践能力强的高级专门人才。

科学精神即知识理解基础上的综合、质疑和创新能力；人文精神即健康人格基础上的关爱他人、尊重生命的价值追求；强烈的社会责任感和与国家、人类命运休戚相关的历史使命感。实践能力即较强的动手能力、解决实际问题的能力和岗位胜任能力。高级专门人才代表学生的知识、能力、素养，反映人才培养与社会行业、专业的紧密结合。

学校的人才培养目标传承了学校的办学传统和文化积淀，体现了学校办学定位的核心要求，反映了学校对社会责任的担当，承载了学生与家庭对于成长成才的期望。学校在人才培养目标的实现过程中，根据人才培养目标定位，深化人才培养模式改革，优化学科课程体系，增强培养目标和课程设置的契合度、吻合度；

强化“以学生为中心”的教育理念，突出实践能力、科学研究能力、自主学习能力、获取知识能力和批判性思维能力的培养；着力凝炼人才培养特色，使毕业生具有“辽师品质、辽师痕迹”，使人才培养能满足国家战略与地方经济社会发展的需要。

服务面向定位：立足辽宁，辐射全国，面向教育，服务社会，为国家特别是辽宁省的教育事业和经济社会发展服务。

（二）本科专业设置及结构调整

学校现有 5 个博士后科研流动站，5 个一级学科博士点，32 个二级学科博士点；26 个一级学科硕士点，116 个二级学科硕士点，10 个专业学位硕士点；4 个辽宁省高等学校一流特色学科(一级学科)；9 个辽宁省重点学科(二级学科)。

“十二五”期间，学校根据经济社会发展需求、辽宁省调整优化本科专业结构总体思路和举措、学校办学实际，从质量和效益两个层面认真研究学校的专业设置，将优化专业结构、加强内涵建设、适应社会需求作为提高人才培养质量的着力点，新增 14 个本科专业，其中由原专业方向备案 12 个，申报备案 2 个；停止招生专业 4 个；申请撤销专业 2 个；撤销专业方向 10 个。截至 2015 年底，我校设置本科专业 64 个，涵盖教育学、文学、理学、历史学、法学、艺术学、工学、管理学、经济学、医学等 10 个学科门类、31 个专业类，形成了以教师教育为主要特色，以优势学科专业为骨干，基础学科专业与应用学科专业相结合，多学科交叉渗透、协调发展的学科专业体系，实现了综合性大学的学科专业结构布局。

辽宁师范大学现设本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
1	020305T	金融数学	四年	经济学
2	030101K	法学	四年	法学
3	030201	政治学与行政学	四年	法学
4	030503	思想政治教育	四年	法学
5	040101	教育学	四年	教育学
6	040104	教育技术学	四年	理学
7	040106	学前教育	四年	教育学
8	040107	小学教育	四年	教育学
9	040108	特殊教育	四年	教育学
10	040201	体育教育	四年	教育学

11	040202K	运动训练	四年	教育学
12	040203	社会体育指导与管理	四年	教育学
13	050101	汉语言文学	四年	文学
14	050102	汉语言	四年	文学
15	050103	汉语国际教育	四年	文学
16	050201	英语	四年	文学
17	050202	俄语	四年	文学
18	050204	法语	四年	文学
19	050207	日语	四年	文学
20	050261	翻译	四年	文学
21	050301	新闻学	四年	文学
22	050303	广告学	四年	文学
23	060101	历史学	四年	历史学
24	060104	文物与博物馆学	四年	历史学
25	070101	数学与应用数学	四年	理学
26	070102	信息与计算科学	四年	理学
27	070201	物理学	四年	理学
28	070301	化学	四年	理学
29	070302	应用化学	四年	理学
30	070501	地理科学	四年	理学
31	070504	地理信息科学	四年	理学
32	071001	生物科学	四年	理学
33	071002	生物技术	四年	理学
34	071101	心理学	四年	理学
35	071102	应用心理学	四年	理学
36	080701	电子信息工程	四年	工学
37	080702	电子科学与技术	四年	工学
38	080901	计算机科学与技术	四年	工学
39	080906	数字媒体技术	四年	工学
40	081102	水文与水资源工程	四年	工学
41	082503	环境科学	四年	理学
42	100706T	药物化学	四年	理学
43	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学
44	120203K	会计学	四年	管理学

45	120205	国际商务	四年	管理学
46	120205H	国际商务（中外合作办学）	四年	管理学
47	120401	公共事业管理	四年	管理学
48	120402	行政管理	四年	管理学
49	120403	劳动与社会保障	四年	管理学
50	120501	图书馆学	四年	管理学
51	120801	电子商务	四年	管理学
52	120901K	旅游管理	四年	管理学
53	130201	音乐表演	四年	艺术学
54	130202	音乐学	四年	艺术学
55	130205	舞蹈学	四年	艺术学
56	130301	表演	四年	艺术学
57	130305	广播电视编导	四年	艺术学
58	130307	戏剧影视美术设计	四年	艺术学
59	130309	播音与主持艺术	四年	艺术学
60	130310	动画	四年	艺术学
61	130401	美术学	四年	艺术学
62	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
63	130503	环境设计	四年	艺术学
64	130508	数字媒体艺术	四年	艺术学

本科专业学科门类分布

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	医学	管理学	艺术学
专业数	1	3	8	10	2	11	6	1	10	12

截至 2015 年底，学校共有国家级特色专业 6 个，国家级大学生实践教育基地建设项目 1 个；省级示范性专业 9 个，省级优势特色专业 4 个；省级重点建设专业 8 个；1 个省级教师教学发展示范中心建设单位；9 个省级实验教学示范中心及建设单位，9 个省级大学生实践教育基地建设单位；2 个省级教师教育改革创新实验区建设单位。

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2015 年，学校各类全日制在校生 20639 人，其中普通本科生 14652 人，本

科生占全日制在校生总数的 70.99%。

（四）本科生源质量

1. 生源结构情况

2015 年我校新增 9 个招生省份，招生计划首次覆盖了除港、澳、台地区之外全国 31 个内地行政区。目前我校共有 16 个普通类专业（方向）列入辽宁省一批本科 B 段招生，其他文史、理工、体育、艺术类专业 2015 年在辽宁省参加第二批本科录取。我校在其他省普通类专业（除艺术类专业和内蒙古一批本科录取、江西省提前批本科录取外）均在第二批本科录取。

2015 年我校总招生计划为 3408 人，实际录取 3406 人，录取率 99.9%；含普通类 2616 人，占 76.8%；含艺术类 600 人，占 17.6%；含体育类 190 人，占 5.6%。其中男生 704 人，女生 2702 人，男女比例为 1: 3.8。

省外录取 1025 人，省内录取 2418 人，省外录取与省内录取人数比例为 1: 2.35；师范生录取 1464 人，非师范生录取 1942 人，师范生与非师范生人数比例为 1:1.33。

2. 生源质量情况

（1）各省普通类专业录取分数统计表

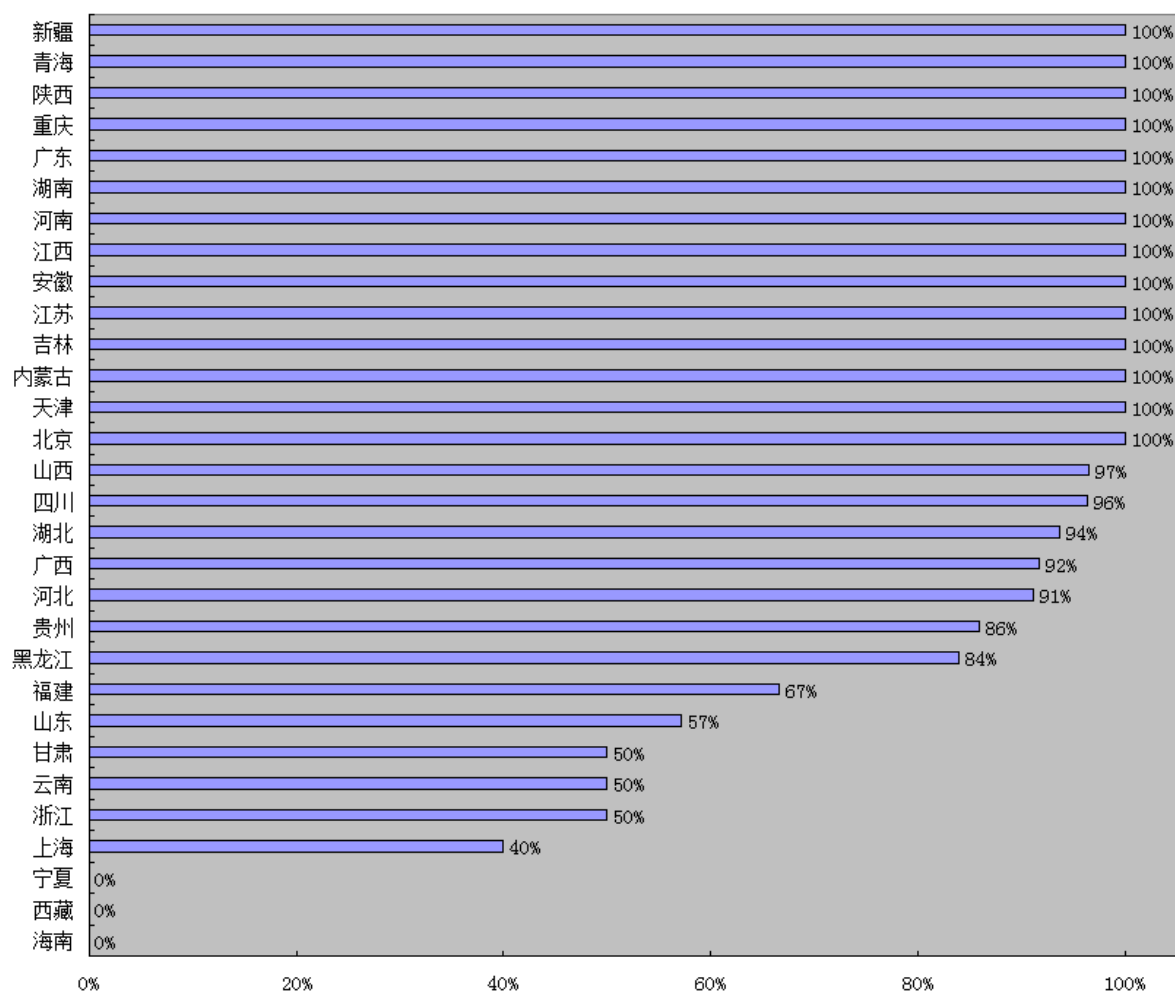
省份批次	省线		我校录取分数			
	文史	理工	文史		理工	
			最高分	最低分	最高分	最低分
辽宁一本	530	500	578	549	587	529
辽宁二本	460	419	554	526	540	475
北京二本	507	495	566	545	——	——
天津二本	486	459	——	——	482	482
河北二本	496	474	550	527	——	——
山西二本	462	442	514	507	524	499
内蒙古一本	293	337	499	433	401	401
吉林二本	433	405	——	——	500	497
黑龙江二本	410	371	502	494	——	——
上海二本	372	348	355	355	382	343
江苏二本	313	310	——	——	333	329
浙江二本	472	428	——	——	515	510
安徽二本	558	511	608	594	561	546
福建二本	462	410	——	——	——	——
江西二本	487	490	497	497	——	——
山东二本	510	490	——	——	584	567

河南二本	455	458	520	510	544	518
湖北二本	477	448	——	——	——	——
湖南二本	481	455	——	——	——	——
广东二本	524	519	528	525	——	——
广西二本	380	320	515	417	483	419
海南二本	588	546	——	——	592	583
重庆二本	532	527	575	553	——	——
四川二本	473	445	549	531	531	505
贵州二本	472	372	538	501	443	373
云南二本	470	425	527	503	484	432
西藏二本	285	235	——	——	381	244
陕西二本	467	440	——	——	——	——
甘肃二本	465	417	510	501	——	——
青海二本	420	363	——	——	——	——
宁夏二本	478	416	——	——	414	413
新疆二本	414	381	——	——	439	412

（2）各省院校一志愿录取率

根据辽宁省教育厅相关文件要求，2015 年我校各省份设置的投档比例均比往年偏低，一定程度上影响了院校一志愿录取率。如图，我校在新疆、青海、陕西、重庆、广东、湖南、河南、江西、安徽、江苏、吉林、内蒙古、天津、北京等十五个省份生源充足。其余省份均需通过院校二志愿或院校征集志愿完成计划。其中，甘肃、云南、浙江、上海、宁夏、西藏、海南等省份生源严重不足，需要经过多次征集志愿，才能勉强完成招生计划。

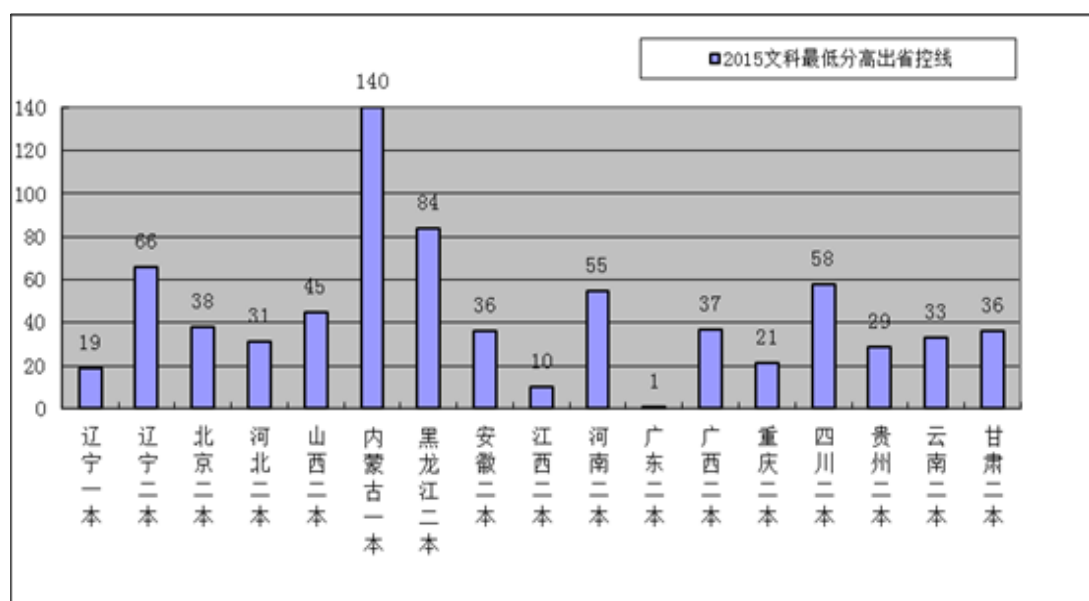
院校一志愿录取率统计图



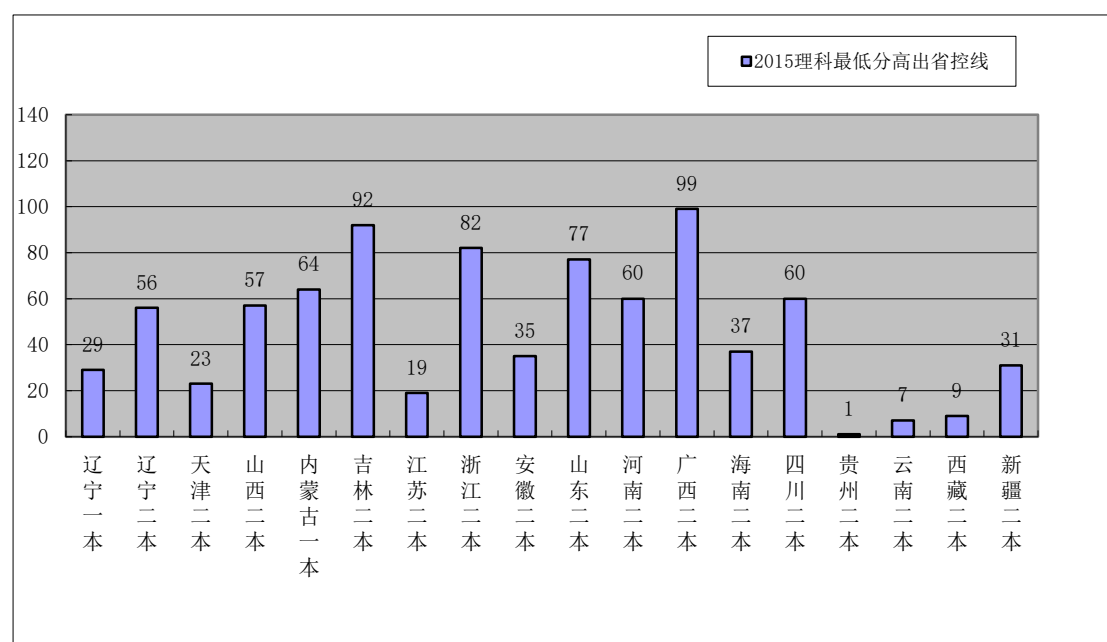
2015 年各省院校一志愿录取率

(3) 各省生源质量分析

从 2015 年我校各省录取分数高出省控线情况图表中可以看出，我校录取分数线高出省控线 20 分的文科有 13 个省份，理科有 14 个省份；高出省控线 50 分的文科有 5 个省份，理科有 9 个省份。综合文理科图表分析，除去山东、浙江等投档方式不同的省份以外，我校的优质生源更多集中在辽宁、黑龙江、吉林、山西、内蒙古、广西地区。



2015年各省录取分数线高出省控线情况（文科）



2015年各省录取分数线高出省控线情况（理科）

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

截至 2015 年底，学校共有专任教师 1172 人，兼职与外聘（外籍）教师 338 人；其中，专任教师中博士研究生 415 人，占 35.41%，硕士研究生 399 人，占 34.04%；专任教师中具有正高级职称的 213 人，占 18.17%，副高级职称的 440 人，占 37.54%，具有高级职称的教师占 55.71%。

辽宁师范大学 2015 年度专任教师年龄、学历、职称结构统计表

类别	学 历								职 称										总计	占教师 总数比 例
	博士研究生		硕士研究生		本科生		大专及其 以下		正高		副高		中级		初级		未定级			
年龄	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各 年龄 段人 数比 例	人数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各年 龄段人 数比例	人 数	占各 年龄 段人 数比 例		
35 岁 及以下	94	42.34%	76	34.23%	52	23.42%					16	7.21%	160	72.07%	31	13.96%	15	6.76%	222	18.94%
36—45 岁	172	39.27%	179	40.87%	87	19.86%			18	4.11%	179	40.87%	220	50.23%	1	0.23%	20	4.57%	438	37.37%
46—55 岁	125	31.89%	124	31.63%	142	36.22%			124	31.63%	202	51.53%	49	12.50%			17	4.34%	392	33.45%
56—60 岁	19	17.76%	16	14.95%	69	64.49%	4	3.74%	58	54.21%	43	40.19%	6	5.61%					107	9.13%
61 岁 及以上	5	38.46%	4	30.77%	4	30.77%			13	100.00%									13	1.11%
总计	415	35.41%	399	34.04%	354	30.20%	4	0.34%	213	18.17%	440	37.54%	435	37.12%	32	2.73%	52	4.44%	1172	100.00%

辽宁师范大学 2015 年度专任教师职称、学历结构统计表

学历	博士研究生		硕士研究生		本 科		大专及其以下		总计	占教师 总数比 例
职称	人数	占各职 级人数 比例	人数	占各职 级人数 比例	人数	占各职 级人数 比例	人数	占各职 级人数 比例		
正高级	126	59.15%	43	20.19%	44	20.66%			213	18.17%
副高级	154	35.00%	135	30.68%	149	33.86%	2	0.45%	440	37.54%
中 级	134	30.80%	181	41.61%	118	27.13%	2	0.46%	435	37.12%
初 级			22	68.75%	10	31.25%			32	2.73%
未定级	1	1.92%	18	34.62%	33	63.46%			52	4.44%
总计	415	35.41%	399	34.04%	354	30.20%	4	0.34%	1172	100.00%

（二）师资队伍建设

1. 以引育“国字号”人才为抓手，全面加强高层次人才队伍建设

学校高度重视高层次人才队伍建设，确立了以“‘国字号’人才为抓手，引进和培养并举”的高层次人才建设战略。2015 年，学校在人才培养方面出台了《辽宁师范大学优秀人才工程实施办法》，开始实施杰出人才资助计划、优秀人才支持计划、后备人才培育计划，并与学校实施多年的特聘教授制度相衔接，努力形成政策合力，最大限度加大优秀人才培养力度。在人才引进方面，学校出台了《辽宁师范大学引进“国字号”人才工作方案》，把“国字号”人才引进工作确定为学校学科及师资队伍建设工作头等大事，并将其作为一项长期性工作常抓不懈。同时，跟进出台了《辽宁师范大学双聘“国字号”人才管理暂行办法》，以双聘“国字号”人才的方式，加强与“国字号”人才的沟通，为实际引进做好铺垫与准备。

2. 加大青年博士的储备和培养，全面提升师资队伍建设水平

2015 年，学校出台《辽宁师范大学新进专任教师管理暂行办法》，对于新进教师，培养期内（3 年），学校不考核教学工作量，给青年教师营造一个较为轻松的工作环境来度过职业适应期，沉下心来，提高科研水平。一方面，通过培养

期制度，将青年博士的引进考核后置，扩大了 35 岁以下博士群体的人才储备，建立起人才深度甄别的机制。另一方面，通过先期培养，建立起以完备师德为前提条件，以较高从师技能为门槛条件，以较强的科研能力为留任条件的专任教师培养工作机制。2015 年，我校共接收博士 38 人，比往年有了较大增长。同年，我校获批国家级基金青年项目 19 项，达到了我校历史最好水平。

3. 加强顶层设计，不断探索科学的教师评价机制

在 2015 年的职称评审中，学校本着质量至上的原则，首次实行“代表作”评审制度，促进科研成果由数量向质量的提升，从制度上减少科研垃圾的产生，敦促高水平科研成果的产出。首次引入半实名制评审，阳光运行职称评审，进一步保证评审结果的公平公正。首次引入 ESI 作为参考因素，丰富了职称评审的指标体系。

学校对特聘教授制度进行了修订，出台了《辽宁师范大学特聘教授制度实施办法（试行）》，将高水平的科研成果纳入特聘教授的各级申报评审条件，打开了制度的天花板，拓展了晋升空间，构建了激励产出高水平研究成果的新机制。

4. 充分利用政府政策资源，积极促进各类高层次人才工程建设

学校充分利用国家、辽宁省和大连市高层次人才队伍建设优惠政策和有关专项资助，深度开发校内特聘教授评审内涵，加大现有人才培育力度，促进高层次人才队伍再添新军。2015 年，学校先后组织辽宁省特聘教授、省百千万人才工程等 10 余项各级各类人才计划的推荐和申报，新增国务院政府特殊津贴获得者 2 人，辽宁省特聘教授 2 人，辽宁省百千万人才工程百层次人选 2 人、千层次人选 2 人、万层次人选 8 人，辽宁省优秀教师 2 人，省教育系统先进工作者 1 人。

5. 加大支持和资助力度，积极落实“双百培训计划”

为提升师资队伍国际化水平，学校大力支持教师参与国家留学基金等各项公派出国项目选拔。2015 年学校出台了《辽宁师范大学教师公派出国培训暂行办法》，以国家、辽宁省大力发展公派出国留学工作为契机，积极拓展学校教师出国培训的渠道，形成了以国家留学基金委公派出国、辽宁省公派出国留学地方合作项目、学校公派出国培训为主体，利用科研经费赴国外合作交流为补充的教师出国培训、交流体系。同年，学校首次选拔 6 人为学校公派出国项目人选，并于 2016 年完成派出。同时，学校加大国内培训进修扶持力度，积极落实学校的“双百培训计划”，全方位提升教师综合素质。

（三）生师比、本科生主讲教师和教授承担本科课程情况

1. 生师比

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，学校 2015 年全日制在校生 20639 人，折合在校生数为 25212.8；专任教师 1172 人，外聘

教师 338 人，教师总数为 1341（1172+338*0.5），生师比为 18.8:1。

2. 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2015 年学校开设各类本科课程 5018 门次，其中 55.4% 的课程由教授/副教授讲授。

教授、副教授为本科生授课情况

类别	人数	上课人数	比例
教授	213	189	88.73%
副教授	440	348	79.09%
专任教师	1172	908	77.47%

（四）教学经费投入情况

学校按照“优先保证本科教学运行，逐年提高教学投入”的原则，始终坚持本科教学经费投入在学校发展投入中的优先地位，重点加以保障。2015 年学校投入本科教学经费共计 5,717 万元，其中，生均本科教学日常运行支出 3,902 元；生均本科实验经费 264 元；生均本科实习经费 110 元；本科专项教学经费 278 万元。

（五）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校校舍建筑总面积 52 万平方米。教学用房、图书、设备等教学硬件设施基本情况如下：

项 目	内 容	数 值
教学用房	教学行政用房面积（平方米）	232,543.44
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	11.26
	实验室实习场所面积（平方米）	81,639.28
	生均实验室实习场所面积（平方米/生）	3.96
图 书	纸质文献总量（册）	2,179,622
	生均（纸质）图书（册/生）	86.45
	电子图书（册）、电子期刊（种）	394,362、约 50,994
	当年新进图书（册）	28,772
	生均年进新书（册）	1.14
教学科研仪器设备	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	3229.19
	生均教学科研仪器设备值(元)	11,516.42

截至 2015 年底，学校拥有教学科研仪器设备 29595 台，总价值为 29036.13 万元，生均教学科研仪器设备值 11,516.42 元。其中，当年新增教学科研仪器设备 2502 台，新增教学科研仪器设备价值 3229.19 万元，教学科研仪器设备值年增长率为 12.51%。

学校进一步整合数字校园平台，推进数据中心建设，为教务处应用系统及时提供基础数据（教工数据、学籍数据）；升级教务管理系统登录，实现全校教职工、本科生的快速、统一登录。“银校直连”项目完成规划及招标，正式进入建设阶段，项目包括全校师生综合消费、自助服务、照片采集、身份识别等日常学习生活活动。拟建设成绩自助打印平台，提升自助化服务水平；部署集成图书馆门禁、宿舍门禁及其他校内重要场所门禁；整合消费数据等学生数据，形成学生“大数据”，为教学工作决策提供数据层面的支持。校园网络平台整体运行平稳，保障了教学、科研、管理工作的需求。

三、教学建设与改革

（一）全面总结“十二五”本科教学工作

2015 年是“十二五”收官之年，学校在认真梳理总结“十二五”本科教学工作成绩和经验的基础上，对国家和辽宁省“十三五”期间高等教育发展的总体部署进行了深入研究和思考，确定了“十三五”本科教学工作指导思想和预期目标：“十三五”期间，学校本科教学工作要牢固树立“以学生为中心”的教育理念，以促进每个学生的全面发展为目的，围绕“科学精神和人文精神相融合、实践能力强的高级专门人才”的人才培养目标，全面深化教育教学改革，着力建设动态适应经济社会发展实际和学生就业需要的学科专业结构和人才培养机制，着力提高教师的教学能力和教学水平，着力培养大学生创新实践能力和创业就业能力，着力强化教师教育特色，着力构建科学的本科教学评价体系，加快培养适应地方基础教育发展、现代产业体系和企业技术应用需要的应用型和拔尖创新型人才，全面提高人才培养质量。在深化人才培养模式改革，建立科学的专业评价和良性的专业调整机制，优化学科专业结构，建设特色专业，构建学生创新创业能力和实践能力贯通的培养体系，提高教师教育质量，推进教学方式方法改革，推进本科教学质量工程建设，健全教育全程评价体系，完善质量监控体系等方面制定了预期目标和保证目标实现的 12 项具体措施。

（二）本科教学基本建设

1. 专业建设

（1）专业综合评价成果突出。“十二五”以来，学校始终坚持以专业综合评

价为抓手，对全校各专业的专业定位与目标、教学资源保障、教学过程、人才培养目标实现及质量监控机制等进行全面梳理，多次召开专业建设和综合评价工作研讨会，通过对专业信息数据的对比分析，逐步加深对专业优势和薄弱环节的认识，进一步明确专业建设方向和重点，达到了“以评促建”的目的。在此基础上，学校提出专业结构调整规划和提高专业建设水平的新思路，并着力推进建立专业预警、调整和退出机制。在已参加辽宁省本科专业评价的 30 个专业中，我校有 12 个专业的排名进入辽宁省前 20% 行列，物理学、化学、生物科学、生物技术 4 个专业在辽宁省排名第一。2015 年，学校共有 7 个专业类的 14 个专业参加本科专业综合评价（此项工作于 2016 年启动，结果未公布）。

我校本科专业综合评价排名进入辽宁省前 20% 的专业一览表

参评专业	我校排名	全省参评专业数	评价时间（年）
物理学	1	7	2014
化学	1	10	2014
生物科学	1	7	2014
生物技术	1	12	2014
汉语言文学	2	12	2014
俄语	2	8	2013
数学与应用数学	2	16	2014
电子科学与技术	2	9	2013
法学	3	20	2013
日语	3	21	2013
环境科学	3	13	2013
计算机科学与技术	4	29	2012

（2）优势特色专业建设成效显著。学校的专业建设规划贯穿“合理布局、分类建设、优化发展”的原则，依托学科优势，扎实推进优势特色专业建设。2015 年，物理学、化学、生物科学、生物技术 4 个专业被评为辽宁省优势特色专业。同时，学校以“十二五”期间获评的省级重点专业建设项目为载体，根据人才需求和专业实际开展人才培养模式、课程体系、实践环节、教学方式方法等综合改革，提升专业内涵和特色，形成了以教育、文、理基础学科为核心的教师教育优势专业群，工、管、经、法、艺术等专业齐头并进的“差异化”的竞争优势。

(3) 推动部分专业向应用型转变。2015 年,学校认真贯彻落实《辽宁省人民政府办公厅关于推动本科高校向应用型转变的实施意见》精神,着力建设与辽宁省产业结构转型升级、文化事业发展、区域经济结构匹配度较高的应用技术型重点学科和特色专业。法学、计算机科学与技术、动画、社会体育指导与管理、信息管理与信息系统等专业先期试点向应用型转变,旨在形成可借鉴的经验,为“十三五”期间继续推进一部分工科、交叉学科、艺术学科、管理学科专业及部分师范专业开展应用型人才培养提供依据。

(4) 加强新设专业质量监控。学校高度重视新设本科专业办学质量,从师资队伍、办学条件等各方面加大支持力度,提升办学起点,确保数字媒体艺术、播音与主持艺术、广播电视编导三个专业高质量通过新设本科专业评估,使其成为学校专业结构的有力支撑和学校发展的新增长点。

2. 课程和教材建设

学校重视课程建设,2015 年,学校共开设本科生课程 2655 门。其中通识教育课程 84 门,学科专业课程 2034 门,实践及其他类课程 537 门。学校根据专业性质和课程内容,采用合理的班型授课,课堂教学规模与课程特点相适应,保证课堂教学效果。

2015 年,学校继续推进课程建设的精品化、特色化、开放化,完成数字教学资源平台一期建设,平台汇聚视频课程、优秀专题讲座、师生教学竞赛等内容,成为学生自主学习、教师教学交流的有效载体。2015 年学校获批省级精品资源共享课 1 门,3 门课程被省内其他高校选用为跨校修读学分课程,截至目前,我校共有 19 门课程获批省级精品开放课程立项,其中 1 门课程被正式授予国家级“精品视频公开课”称号;1 门课程获评第一批国家级精品资源共享课程。此外,学校还积极申报了辽宁省信息化与教育教学融合试点项目,推动学校的信息化教学进程。

学校鼓励教师结合优势学科专业和课程建设成果编写出版特色教材,设立专项基金予以资助。“十二五”期间,学校获批省级规划教材 5 部,国家级规划教材 3 部,评选出校级优秀教材 50 部。学校重视教材选用和管理,特别是按照教育部要求在相关课程中全面推进“马工程”重点教材的使用。

3. 教师教学能力建设

(1) 开展系列化、特色化的教师教学能力提升活动。2015 年,学校举办了“第四届青年教师教学竞赛”“校级本科公开示范课评选”“名师经验介绍会”“名家教改论坛”“名师示范课”等活动,在全校引起广泛关注和热烈反响,广大师生在活动中统一了思想,明晰了认识,增强了荣誉感和责任感,巩固和强化了本科教学工作的中心地位。



我校第四届青年教师教学竞赛

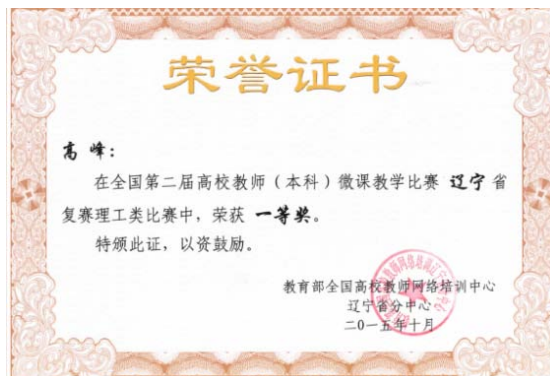
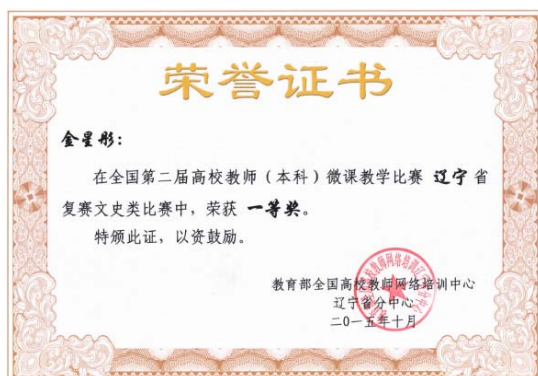


名师教学观摩课



名师教学经验介绍会

(2) 教师在各类教学比赛中表现优异。2015 年，2 名教授获评第十一届辽宁省教学名师，省级教学名师达到 15 人；18 位专家入选辽宁省成立的 14 个专业类教学指导委员会。10 名教师参加全国第二届微课教学比赛，获“全国第二届微课教学比赛”辽宁赛区一等奖 2 人，二等奖 2 人，三等奖 6 人；在全国决赛中 1 人获二等奖，1 人获优秀奖。1 名教师在“首届（2015）全国高校数学微课程教学设计竞赛”全国决赛中获一等奖。1 名教师的课程入选教育部“马工程”重点教材相应课程“精彩一课”。1 名教师获“第三届辽宁省高校心理健康教育青年教师教学竞赛”一等奖。1 名教师获辽宁省公共艺术课评比三等奖。在辽宁省第十九届教育信息化大赛中，2 件作品获一等奖，3 件作品获二等奖，2 件作品获三等奖。教师参与比赛总体获奖情况为历年最好。





我校青年教师在各类教学竞赛中取得佳绩

4. 实验室与实践基地建设

学校注重实验教学资源整合,积极推进实验教学信息化,重点开展资源、平台、队伍和制度等方面的建设,形成持续服务实验教学、保证优质实验教学资源开放共享的有机整体,化学和软件工程虚拟仿真实验中心获批省级虚拟仿真实验教学中心建设单位。学校把实践教学基地建设作为推进协同育人的重要条件保障,积极拓展与行业、企业、科研院所和其他高校合作的广度和深度,形成“合作办学、合作育人、合作发展、合作就业”的有效互动,实现“资源共用、人才共有、责任共担、利益共享”的双赢发展,本年度文学院与壹捌零整合营销传播集团、数学学院与大连达内软件有限公司共建的两个实践基地获批省级大学生校外实践教育基地建设项目。

5. 教学基础设施不断改善

学校继续改善师生关心的公共教学基础设施条件。全年共投入 171 万元,更新改造本科生公用教室、师范生微格教室、高清录播教室、教师教育实验教学中心、公共语音室等,公共教学基础条件得到进一步改善。

(三) 教学改革与创新

1. 深化人才培养模式改革

(1) 修订本科人才培养方案。“十二五”期间,学校全面贯彻落实“以学生为中心”的教育理念,紧密结合自身办学实际、层次与类型,确立了“科学精神与人文精神相融合、实践能力强的高级专门人才”的人才培养目标,进一步明确了所承担的人才培养任务和职责。与此同时,学校对人才培养方案进行了全面调整和优化,遵循“价值塑造、知识传授、能力养成、个性发展”有机结合的培养原则,着力构建了通识教育、创新创业教育与专业教育相融合的“2+4+X”的课程体系,更加注重人才培养机制和模式的创新,立足学校的办学传统与发展优势,构建了有特色、多样化、个性化的人才培养模式。

(2) 推进多元化人才培养。学校认真贯彻落实国家实施的“引导部分地方高校向应用型转变发展”“双一流建设”等战略，推进应用型、卓越教师和拔尖创新型人才培养。制定了符合应用型人才成长规律的人才培养方案，构建了突出实践能力培养的课程群或课程模块；支持相关专业与行业、企业、实务部门开展深度合作、协同育人，使人才培养规格适应就业创业的实际需要。推进卓越教师培养，通过构建贯通人才培养全过程的师范生教育实践，使师范生坚定职业理想，提升从师技能，成为具有未来优秀教师潜质的优秀人才。开展拔尖创新型人才培养，特别是在具有优势学科支撑的专业，加强教学与科研的融合与互动，通过强化科研训练，培养学生创新思维 and 创新能力，塑造创新人格。

2. 激励教师教学改革和创新

(1) 启动校级教学质量工程项目。学校大力支持教师投入教学改革与创新的实践，2015 年启动校级教学质量工程项目建设，首次批准设立 100 项教改立项，激发了教师投入教学改革的热情。组织申报并获批辽宁省教育评价协会的“教学质量与教学改革”立项 18 项。对 2014 年立项的 26 项省级教改立项一般项目进行了中期检查。

(2) 推进教学方式方法改革。学校全面推进以学为主、问题导向、任务驱动的研究型教学改革，鼓励教师在教学实践中进行教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等多方面的改革，倡导教师科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容，促进本科人才培养模式、环境、方法、内容和机制的创新，培养高素质的创新人才。

(四) 实践教学、实习、毕业论文（设计）

1. 完善实践教学体系

学校重视实践育人，在新修订的人才培养方案中，增加了实践教学学时和学分，人文与社会科学类专业不低于总学分的 15%，理科类专业不低于 25%，工科类专业不低于 30%。学校着力构建完善了以学生创新创业能力培养为主线，教学、科研、实践“三维互动”的实践教学体系；建立了以国家级、省级和校级“大创计划”项目为载体，国家级、省级、市级、校级学科专业和创新创业竞赛项目为驱动的双元互动、层次递进的大学生创新创业能力训练体系。探索实施了“本科生导师领衔，博、硕、本学生共同组建科技创新梯队”的本科生科研创新能力培养模式。同时，注重深化与地方政府、行业、企业的合作，以项目为牵引，构建产学研一体化的教育环境和协同育人、合作共赢的长效机制。

2. 提高实习质量

为进一步加强和完善本科生专业实习管理，提高实习质量和效益，学校修订了《辽宁师范大学本科生专业实习管理规定》。2015 年，全校 10 个学院 30 个专

业的 1225 名学生完成了专业实习，其中 76 名学生被评为 2015 届本科专业实习优秀实习生。学校对 45 个专业（方向）的实习工作进行了评估，其中 39 个专业评估成绩为优秀，其余为良好，优秀率为 86%。14 个学院的 1221 名师范生完成了教育实习。

3. 强化毕业论文（设计）管理

学校重视毕业论文（设计）工作管理的科学化、规范化，建立了比较完善的质量保障机制，并严把毕业论文（设计）选题关和答辩关，提高毕业论文查重抽检率，着力提高本科生毕业论文（设计）的质量。在全部 3234 个毕业论文题目中，基础理论研究类论文 1243 个，应用研究类论文 1871 个，教师教育研究类论文 220 个。其中来源于教师国家级项目的有 97 个，省部级项目 141 个，市级项目 44 个，校级项目 32 个；107 篇毕业论文被评为校级优秀论文。学校专家组对 19 个学院的毕业论文（设计）管理工作进行了评估，其中 18 个学院为优秀，1 个学院为良好。

（五）创新创业教育成果

1. 创新创业教育体系已初步形成

学校制定出台了《辽宁师范大学关于进一步推进创新创业教育改革实施方案》，基本构建了贯穿通识教育、专业教育、实践实训、考核评价等人才培养全过程的创新创业课程体系，加大了本科生创新学分奖励力度；建成校内大学生创新创业实践基地，组建了由校内专业教师、校外专家组成的专兼结合的创新创业教师队伍。学校加大对创新创业训练项目的支持力度，2015 年设立校级本科生科研训练项目 115 项，获批省级“大创”项目 80 项，国家级“大创”项目 35 项，其中 5 个“大创”项目入选省大学生创新创业年会。为提高项目研究质量和水平，召开了省级和国家级“大创”项目经验交流会，对 2014 年的省级和国家级“大创”进行了中期检查。



我校 5 个项目入选 2015 年省“大创”年会



我校召开各级“大创”项目中期检查会

2. 学科竞赛成绩突出

学校注重拓展学科竞赛覆盖面, 培育品牌竞赛, 使学科竞赛真正成为学生展示自己、提升能力的有效环节, 成为课内实践训练的重要补充。2015 年共组织校内专业基本技能竞赛 28 项, 组织学生参加市级以上竞赛 36 项, 获国家级特等奖 4 项、一等奖 28 项、二等奖 54 项、三等奖 71 项、优秀奖 2 项; 获省级特等奖 4 项、一等奖 60 项、二等奖 47 项、三等奖 108 项、其他奖项 65 项; 获市级一等奖 9 项、二等奖 32 项、三等奖 56 项。特别是在全国高校地理师范生“中教启星杯”教学技能大赛、第五届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛、第七届全国大学生与研究生物理教学技能大赛暨自制教具展示、第八届“邮储银行杯”全国大学生网络商务创新应用大赛、“外研社杯”全国英语演讲大赛、写作大赛等高级别赛事中, 我校选手表现突出, 成绩优异。



（六）国际化培养

学校积极发展与国际知名大学和科研机构长期稳定合作的伙伴关系，广泛地进行国际合作交流活动，进一步拓展学生的国际化视野，全面推进学校的国际化办学进程。截至 2015 年底，与辽宁师范大学签署校级学生交换协议的海外大学 28 所。通过学期交换、联合学位、暑期课程、暑期实验室研修、海外实习、国际会议和国际竞赛等多种形式，全年共派出本科生 56 人次赴海外学习交流。

学校积极支持国际商学院继续深化和扩大与美国密苏里州立大学的交流与合作，巩固国际商务专业的“2+2”联合培养模式。2015 年，国际商学院有 119 名学生顺利进入密苏里州立大学继续后两年的学业，43 名学生申请至国外其他高校就读。应届毕业生中有 49 人考入纽约大学、普渡大学、伯明翰大学、悉尼大学、瑞士酒店管理大学、香港中文大学、中南财经政法大学、哈尔滨工业大学等国内外知名高校继续深造，国内考研率为 21.95%；就业去向主要分布在国有企业和金融机构，部分学生成功应聘到如大商集团、建设银行、花旗银行等知名企业，或考入国家机关和事业单位。

四、质量保障体系

（一）落实本科教学工作中心地位

重视教学、关注学生是辽宁师范大学人才培养的优良传统。学校始终坚持本科教学中心地位不动摇，把握人才培养质量不动摇，强调思想引领教学，政策引导教学，科研促进教学，经费保障教学，管理提升教学 and 信息技术融合教学；明确规定学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人，各教学单位党政一把手是本单位教学质量第一负责人，切实加强教学建设，深化教学改革，强化教学质量监控，从领导到教师真正把主要精力投入到本科教学工作上来，全面推进人才培养质量提升。

1. 学校领导研讨本科教学情况

学校把本科教学工作列入党委会、校长办公会重要议事日程，2015 年，在校党委和校长办公会上，研究本科教学 19 次，走访教学单位了解本科教学工作 30 余次，讨论与本科教学相关的事宜，内容包括本科教学“十三五”规划、本科专业建设和专业综合评价、新专业申报、人才培养方案修订、本科教学质量工程建设、创新创业教育、教师教育工作和师范生培养、教材建设、本科生招生计划、本科生转专业、落实听课制度和教研活动制度、青年教师教学能力提升、教学事故认定及处理、实践教学、实验室建设等方面。



学校召开2015年本科教学工作大会



教务处定期召开本科教学工作例会

2. 学校领导听课及开学检查情况

2015年，学校党委书记、校长及分管教学副校长在内的领导班子共听课50余节。在每学期开学第一天，全体校领导前往教学楼检查教学秩序，开展调研，并随机听课。开学一周内各职能部门及各学院负责人也深入学院听课调研。



领导干部听课反馈会



学校定期召开教学督导会议

3. 学校开展校级本科公开示范课评选活动

为提升教师教学水平，提高课堂教学质量，2015年，学校开展了第一批校级本科公开示范课评选活动。经过个人申报、学院推荐、教务处评审及教学公开课比赛等环节，8门课程被评为第一批校级本科公开示范课，面向全校开放。



（二）健全教学管理规章制度

为强化依法治校，依法执教，规范教学管理，学校制定出台了《辽宁师范大学关于进一步推进创新创业教育改革实施方案》《辽宁师范大学本科生毕业论文（设计）查重管理办法（试行）》《辽宁师范大学本科生成绩管理规定》《辽宁师范大学试卷交接安全保密工作规定》《辽宁师范大学校级本科公开示范课评选办法（试行）》等多项管理制度，对本科生转专业、推荐免试硕士研究生、应征入伍及退役复学、学分制教学管理、优秀毕业论文、创新学分等20余项学生关心的规章制度进行了修订，使教学各环节工作得到进一步规范。同时，继续优化和改造教务管理系统，不断提高教学管理制度化、科学化、规范化、现代化水平。

（三）构建更加科学的教育评价机制

“十二五”期间，学校着力了构建多方参与、内部监测和外部评价相结合的，涵盖教育计划、教育过程和教育结果的校、院、系（教研室）三级教育全程评价体系，实施“三维立体”教育质量监控，健全质量监测工作队伍，优化质量标准体系建设，明确质量保证运行流程，拓展质量监测工作范围，发挥评价工作多维功能。在学校统一领导下，相关部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制。

（四）重视教学质量评估与反馈

1. 完成并发布《辽宁师范大学 2014 年本科教学质量报告》

按照辽宁省教育厅要求，学校高质量完成《辽宁师范大学 2014 年度本科教学质量报告》并向社会公开发布，质量报告的发布得到了社会上的积极反映，并对学校的教学管理产生了良性的反馈效果。

2. 科学制订二级学院和教务处绩效考核指标

根据学校进一步健全年度考评工作机制，实行年度目标管理考核分类考评的相关要求，本着立足实际、着眼发展、以评促建的原则，学校相关部处认真研究本科教学工作考核指标内容的科学性和可操作性，制定了二级学院本科教学和教务处绩效考核指标，并签署了责任状。

3. 加强教学评估和教学秩序检查

学校以“审核评估方案”为标准，完善了年度二级学院教学工作评估和试卷、实习、论文等各专项评估的标准和实施程序。在各项评估中，采集整理教学相关数据，为学校实现对教育质量的日常监测提供了重要平台，也为开展专业评估、编制质量报告提供了数据服务。全年抽查试卷 185 门，优秀率达到 87.6%；面向 2015 届本科毕业生开展问卷调查，发放问卷 3000 份，回收有效问卷 2846 份；

全校总共有 12260 名本科生参加网上评教，总体参评率 90.56%，评估课程 2253 门，涉及 2732 人次（842 名）任课教师。继续坚持常态化、制度化教学秩序检查的工作机制，学校和学院共同对师生出勤、课堂纪律、教师教学规范、教学规章制度执行、教学基本设施运行、教学环境卫生等情况实行严格检查，进一步规范和约束了教、学双方的行为，改善了教学环境。

（五）坚持开展“本科教学质量月”活动

学校继续开展“本科教学质量月”活动。2015 年的“质量月”活动围绕“推进专业建设、落实听课制度、加强师德师风建设、提高课堂教学质量、提高教师教学能力、推进创新创业工作、编制教学质量报告、强化教师教育改革创新实验区工作、提升教学管理水平、加强教学检查”等十方面开展了校、院两个层面的系列活动。学校层面组织示范课评选、专题报告会、教学示范课、教学经验介绍会等 10 余项活动，各教学单位组织听课 300 余门次近 2000 人次，举办各种专题活动 39 场。



“本科教学质量月”活动成果汇编



“本科教学质量月”系列专题报告之一

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

在 2015 年教师课堂教学质量评估中，学生网上评教测评教师达 2732 人次（842 名），获 90 分以上的教师（人次）占 98.02%；面向毕业生开展教学工作问卷调查，毕业生对学校本科教学各项工作满意度较高；学校层面召开新生座谈会、学生座谈会和信息员工作座谈会共 7 场次，各学院每学期至少召开 1 次学生座谈会，对学生反馈的各种教学信息给予了圆满答复和妥善解决。

2015 年毕业生问卷调查情况

调查项目	本专业培养目标的设定是否明确	课程设置与培养目标的契合度	所学专业各门课程的学分配	所学专业课程安排	专业课程设置	专业教师授课总体质量	教师对课程教学的责任心和积极性	创新实践活动开展及创新学分设置对促进学生创新实践能力的提高
满意率	88.9%	89.2%	91.4%	87.8%	90.2%	97.2%	90.0%	86.9%
调查项目	我校实习实践教学环节对学生实践能力的提高	大学期间所接受的实践教学对满足工作、深造的需要	考风考纪情况	对所专业的教学管理和服务工作总体评价	精品课、双语课设置	科研活动、学术讲座、校园文化活动等实践教学开展情况	图书馆、网络平台、实验室、实验仪器、运动场、体育设施等教学资源使用情况	实习基地
满意率	87.5%	85.3%	95.6%	91.5%	91.5%	92.0%	91.0%	90.9%

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况

2015届共有本科毕业生3924人，延续学业70人，结业3人，毕业率为98.17%，学位授予率为98.14%。2015届毕业生中有894人达到了研究生录取线，实际被录取838人，被重点院校和科研院所录取323人，其中有5人被北京大学录取、1人被清华大学录取，6人被浙江大学录取。

（三）应届本科生就业情况

我校2015届校本部毕业生总数3603人，就业人数3016人，初次就业率为89.50%。截至2015年12月31日，就业率为95.92%。

从2015届毕业生毕业去向来看，本科毕业生具体落实的主要去向是签协议、国内升学、出国深造以及单位合同与用人证明。就业主要集中在沈阳、大连，其次是辽宁省其他城市，在本省就业仍是我校毕业生的主要选择。其中签约大连和沈阳分别为47.33%和10.82%，签约辽宁省其他城市的为22.40%，签约其他省市的为19.45%。

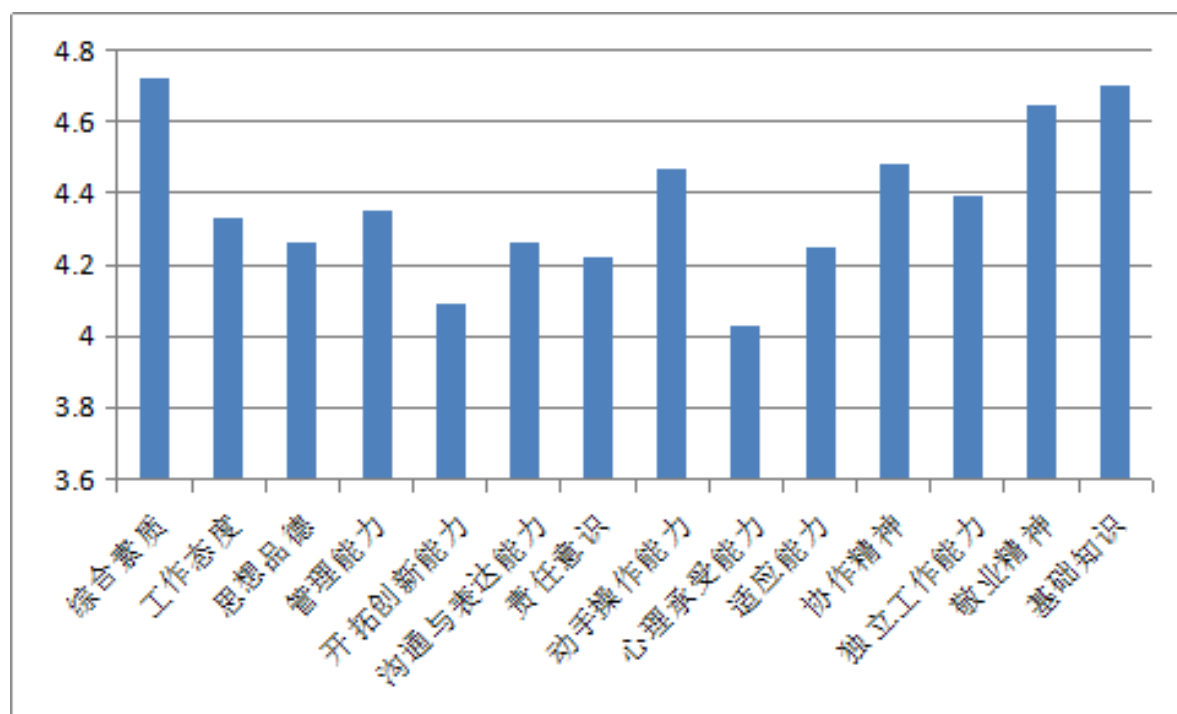
从毕业生签约单位性质分析，我校2015届本科毕业生不同群体就业的行业分布情况呈现出不同特点。我校作为师范类院校，教师行业一向是学校学生就业的主要方向，由于学校在师范类教育的独特优势，使得更多的教育单位愿意选择我校的毕业生。本科毕业生就业行业主要有：中初等教育、党政机关、企业、项目就业、高等教育、升学、部队、出国和自主创业。

（四）社会用人单位对毕业生的评价

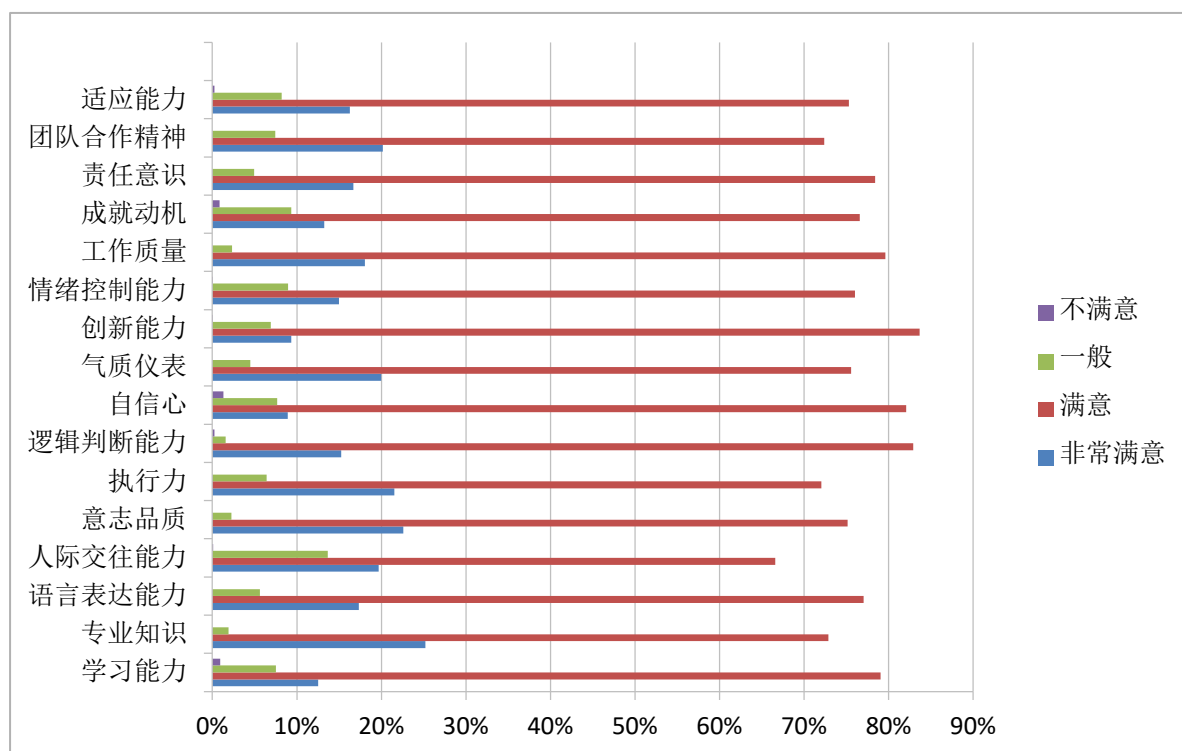
为了解和评估学校毕业生的就业能力，自2015年3月至11月，学校对毕业生在用人单位表现出的综合素质、工作态度、责任意识、协作精神、敬业精神、基

基础知识等各方面能力进行了调研。结果显示，用人单位对我校毕业生工作以后的各方面表现，都给予了较高的评价。

根据用人单位的评估值，（采用5点量表，按照5非常好、4好、3一般、2差、1非常差的评估方法计分）可以看出，用人单位对我校毕业生的各方面能力和综合素质都给出了好或者非常好的评价，评价结果见下图。

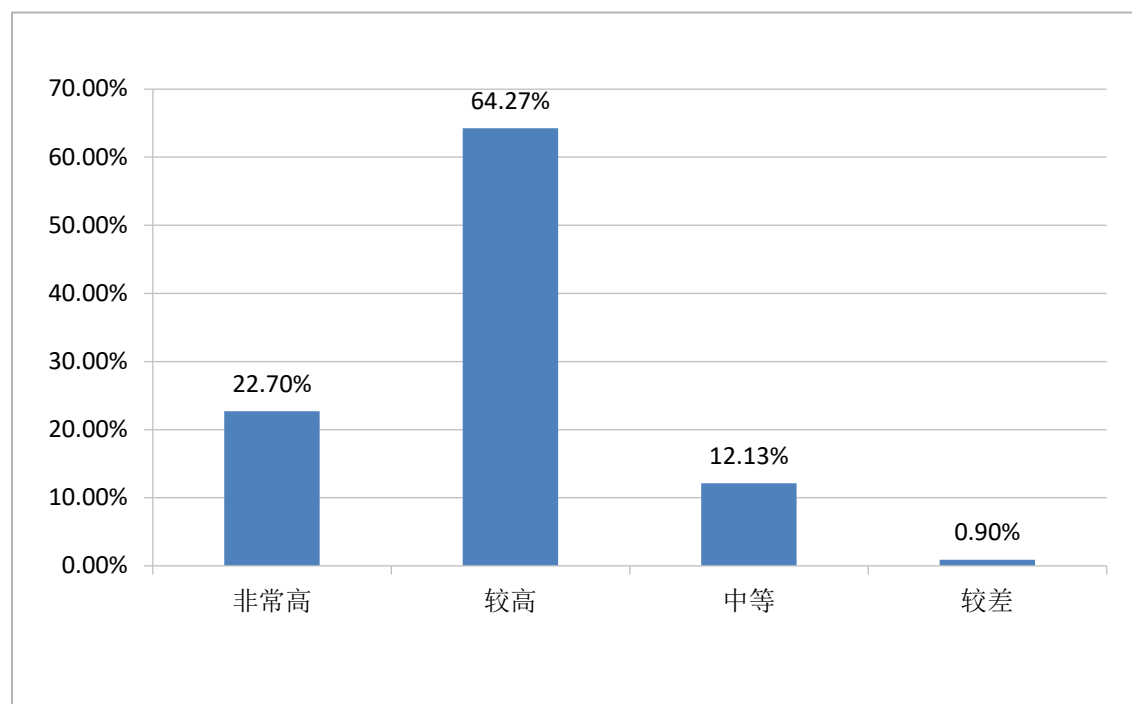


用人单位对毕业生就业能力评估调研



用人单位对毕业生就业能力评估调研

对毕业生在同类员工中的表现，86.97%的用人单位表示，我校毕业生在该单位中的表现评价属于非常高或者较高的水平，评价结果见图。



用人单位对我校毕业生在单位同类员工中表现的评价

六、特色发展

（一）以教师教育改革为引领，彰显办学优势和特色

1. 教师教育改革创新实验区彰显特色

学校立足构建“地方政府、高校、基层学校”三位一体的协同育人机制，先后在辽北、辽中、辽南建立了实验区，其中康平县实验区和甘井子实验区获评辽宁省教师教育改革创新实验区建设项目。

区域	实验区	实验学校	特色
辽北	沈阳市康平县 (省级实验区)	康平县教育局所属中小学	支教式实习特色
辽中	鞍山市与辽阳市	台安高级中学 辽阳第二高中	学科协作式 实习特色
辽南	大连市甘井子区 (省级实验区)	甘井子区教育局 所属中小学	订单式实习特色

2. 建成了优质教师教育实践教学平台

“十二五”期间，学校投入 500 余万元建成集教育教学技能、实验教学研究和综合科学素养训练于一体的教师教育实验教学中心。“中心”以先进的理念、完善的设施和优质的信息化环境为依托，制定了“以教师专业技能训练为核心，以网络化、智能化、虚拟化的现代教育技术为手段，与师范生见习、研习和实习一体化的实践教学培养体系相衔接，覆盖全校各个专业，贯穿学生发展的整个过程，高起点、高标准、高质量地培养学生的教育教学实践能力”的战略规划，为师范生搭建教师职业技能训练和教师职业素养提升的高端教育平台，为全校师生提供教育教学优质资源建设与共享硬件环境。



案例教学与论坛中心



教学设计室

3. 以教师资格“国考”的新要求优化师范生培养过程

“十二五”期间，国家实施了教师资格“新政”，对师范大学师范生的培养提出了新要求。为此，学校深入研究“国考”后师范生的培养模式，明确了将人文素养培育与师德养成融合统一，强化从师能力培养与创新能力培养相结合的具有我校特色的优秀教师培养模式。于2013年、2014年、2016年三次改革了教师教育课程体系改革，建立了师德、知识、能力、素质四位一体的课程体系；落实了教育实践一学期制度，建立了技能训练、见习体验、实习养成、研习提升的螺旋上升的师范生教育教学能力提升实践体系，进一步完善了师范生的培养标准。同时，加强师范专业教育类课程建设，明确教师职业技能与技术训练类课程、教育教学理论类课程、学科教学研究与实践类课程等三类课程建设任务。

4. 通过特色实践活动全力提高师范生能力素质

开辟教师教育系列讲座，邀请教师教育领域专家、中小学一线的校长和优秀教师、教育部“播种希望与未来”乡村特岗教师巡回报告团等为教法教师和师范生做专题讲座；组织师范生观摩学校举办的“青年教师教学大赛”“校级公开示范课评选”等活动，让他们从中体悟教师风范；举办校内师范生教学技能大赛，支持师范生参加国家级、省级教学技能大赛，为师范生搭建各有侧重，层次丰富的展示平台，使他们在实践中得到检验、锻炼和提高。



教育部乡村特岗教师巡回报告团走进我校



我校举办的校级本科生教学技能大赛

5. 加强教师教育师资队伍建设

学校鼓励教师教育教师从事教师教育研究和基础教育实践，一方面，投入专门经费支持教师开展课题立项研究、编写相关教材、定期深入中小学调研、外出培训学习等活动，不断提升自身素质；另一方面，进一步完善教师教育教师的考核评价、职务晋升等激励机制，使教师真正成为既有理论高度又有实践经验的教师教育领域专家。

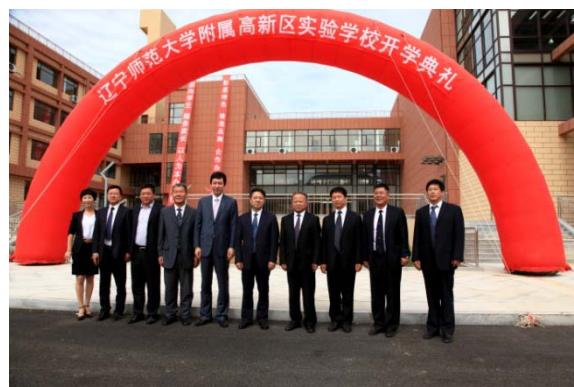
6. 在服务与参与地方基础教育事业发展中提升办学特色

“十二五”期间，学校注重发挥师范大学优势，与地方基础教育事业发展积

极互动，先后与大连市甘井子区、高新园区、金州新区、旅顺口区以及康平、庄河、锦州、法库等地政府签署教育发展合作协议，在合作办学、开展中小学校长和教师培训、共同研发校本课程与教材、建设实习基地、优先录用我校毕业生就业等方面开展了深度合作。与此同时，学校还获批并承担了教育部三个学科（领域）的“国培计划”项目。



我校与法库县人民政府签署合作协议



我校与大连市高新园区合作举办的附属学校开学

“十二五”以来，学校的教师教育特色得到了彰显，师范生培养质量不断提升。在 2014 年国家级教学成果奖评审中，我校 2 项成果获基础教育国家级教学成果二等奖，在辽宁省名列前茅；此外，7 项成果获评 2012 年辽宁省优秀教学成果奖；2 项成果获评教育部基础教育课程改革成果奖。1 个项目入选教育部启动实施的教师队伍建设项目；教师教育实验教学中心获评省级教师教育实验教学示范中心建设单位；2 个教师教育改革创新实验区获辽宁省教师教育改革创新实验区试点建设项目；3 个师范专业获评省级重点建设专业项目；3 门课程获评省级教师教育精品资源共享课程；在我校获批的 4 个辽宁省优势特色专业中，3 个为师范专业。我校师范生在全国各学科师范生教学技能竞赛中成绩突出，共有 52 名师范生获奖，其中特等奖 3 人次，一等奖 24 人次，获奖等级和人数在全国师范院校中位居前列。更重要的是，通过全方位、全过程强化教师教育工作，我校师范毕业生在各地教育局招聘教师的考核中表现抢眼，占据绝对优势，进一步巩固了师范生就业市场。



我校选手连续在“教务处”杯全国师范生教学技能大赛中荣获佳绩



我校数学学院王邵惠子在教育部举办的国内最高规格的“第七届东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”中荣获数学组三等奖，这也是辽宁省在此项赛事中首位获奖选手

（二）构建多部门联动的思想政治教育模式，全方位提高大学生政治理论素质和思想道德素质

在长期的办学实践中，学校始终坚持立德树人根本任务，致力于构建以思想政治理论课为主渠道、以学生思想政治工作和校园文化建设活动为两翼、多部门联动的思想政治教育模式，全方位提高学生的综合素质，培养科学精神和人文精神相融合、实践能力强的高级专门人才。

1. 将社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程

以促进学生的全面发展，培养人的文化自觉，塑造共同的社会主义核心价值观

观为目标,进一步优化通识教育课程体系,开发和优化课程资源,改革教育教学方式,加强国情教育、民族和谐教育、民主与法治教育和诚信教育,完善大学生的人格修养和知识结构。构建了新的思想政治理论类课程体系,保证学时学分,增加“我的中国梦”特色实践活动,在实践中强化学生的社会责任感。

思想政治理论类课程设置

课程模块	课程名称	开课模式	总学时	其中		总学分
				讲授	实践/实验	
思想政治理论类课程 (16 学分)	思想道德修养与法律基础	必修	48	32	16	2.5
	中国近现代史纲要	必修	32	32		2
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	64	16	4.5
	马克思主义基本原理	必修	64	48	16	3.5
	形势与政策	必修				1.5
	“我的中国梦”社会实践	必修	2 周		2 周	2

2. 充分发挥思想政治理论课主渠道作用

(1) 高度重视思想政治理论课建设。校党委将思想政治理论课视为社会主义大学的本质体现,是引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念、掌握马克思主义科学理论和科学方法的重要途径,是开展大学生思想政治教育的主课堂、主渠道。能不能抓好思政课教学工作,直接关系到培养什么样的人、怎么培养人的大问题。严格执行教育部相关文件要求,党委书记为思想政治理论建设的第一责任人,把听课、座谈、调研作为工作常态。划拨思想政治理论课专项建设经费,支持思想政治理论课教育理念、教学方法和考核方式改革。

(2) 建设高素质的思想政治理论课师资队伍。按照“四关”“五结合”思路,提高师资队伍建设的水平。把好师资队伍建设的政治素质关、师德修养关、教学能力关、科学研究关,坚持自主培养和外聘引进相结合、教学科研与社会服务相结合、学科建设与队伍建设相结合、个人成长与团队发展相结合、请进来与走出去相结合的思路,按照“一岗双能”“一身二任”的要求,建设一支结构合理、立场坚定、师德高尚、学识扎实、教学科研和社会服务能力不断提高、素质较强的师资队伍。

(3) 提升马克思主义理论学科建设的水平,加强大学生思想政治教育理论研究和实践探索。学校把思想政治理论课纳入学校教学建设和学科建设的统筹规划中。目前,马克思主义理论学科拥有马克思主义基本原理、马克思主义中国化

和思想政治教育 3 个二级学科博士点和 1 个马克思主义理论博士后科研流动站。马克思主义理论与思想政治教育是辽宁省人文社科重点研究基地,马克思主义中国化研究是辽宁省创新团队,马克思主义基本原理、思想政治教育是辽宁省重点学科,马克思主义理论是辽宁省一流特色学科。高水平的学科建设成果为课堂教学、大学生理论社团、青年学生成长起到了较好的思想引领作用。

(4) 强化主旋律教育,探索思想政治理论课教学改革。近年来,我校思想政治理论课积极探索,采用分段式、专题式、情境式、讨论式、话语主题式等教学形式,提高学生学习兴趣,重视课堂教学的实效性,努力实现思想政治理论课教学从教材体系向教学体系、从知识传授向信仰培育的转化,成效显著。2015 年,我校申报的“话语主题式教学法在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中的应用”获批辽宁省思想政治理论课教学方法择优推广计划,目前已取得非常好的教学效果;1 名教师获辽宁省思想政治理论课中青年教师讲课大赛二等奖,4 门课程在辽宁省首届思想政治理论课情景剧大赛中分获一二三等奖,1 名教师获全国高校思想政治理论课教师 2015 年度影响力提名人物。

3. 建设一支职业化、专业化的辅导员队伍,做好大学生思想政治教育工作

学校采取落实辅导员队伍“双重身份”,实现“双重晋升”,获得“多重发展”的激励措施,从政策角度保证辅导员工作有条件、干事有平台、发展有空间、待遇有保障,使辅导员队伍成为大学生思想政治教育工作的重要力量。

4. 开展校园文化活动,将社会主义核心价值观融入固有校园文化品牌活动

(1) 抓好各种形式的文化品牌活动。学校在文化艺术节、大学生素质联赛、社团文化节、师大讲坛等固有校园文化品牌活动中宣传社会主义核心价值观;开展“青马工程”团学骨干培训班、“礼敬中华优秀传统文化”系列活动以及团校课程;充分利用师范大学丰富优秀的艺术教育资源,将先进人物和事迹排成艺术作品,如话剧《张贞慧》、皮影戏《抗战英雄杨靖宇》等,引起很大社会反响;利用升旗仪式开展“国旗下演讲”“红色时尚”宣讲;以重大节庆日、纪念日为契机,开展未来教师宣誓、共青团会客室、马克思经典著作诵读会、纪念“五四”运动、抗战胜利 70 周年、“一二·九”运动 80 周年系列主题活动。

(2) 抓好网络育人。加强学校主题网站建设,抓好学校微博、微信、微视频等新媒体建设、管理,掌握网络话语权,传播正能量;成立校级社团青年传媒中心,组织开展网络新媒体学生骨干培训班,从宏观上对我校网络教育引导工作进行指导和安排;加强“辽师自律”“师大团情”“师大艺采”等平台运营和开发,吸引了(团情+艺采共计)10 万余人次的关注。

(3) 抓好实践育人。优化实践教学,倡导和推动学生到农村、企业、军营和社区去,通过参加劳动、开展志愿服务、社会调查、寻访慰问、理论宣讲等实

践活动，践行社会主义核心价值观，深化对社情民意的了解，发挥“第二课堂”作用，鼓励师生将实践调研成果推而广之，服务社会。

七、需要解决的问题

（一）专业结构和布局需进一步优化

“十三五”期间，优化专业结构，科学设置专业办学规模，保证专业办学质量，使学生和家长满意、使用用人单位满意将是我们面临的主要问题，为此，学校要在加强专业设置和调整的顶层设计，完善专业预警和退出机制，建立科学评价专业办学效益的制度等方面加快推进。

（二）创新创业教育工作需进一步加强

近年来，学校的创新创业教育已在多个层面多个途径实施，但与“大众创业，万众创新”的时代要求相比，学生创新创业能力不强，还应继续深化项目、完善政策、拓展资源，将已经实施的尚未系统化的工作、项目、资源、机制系统重组，进一步健全和完善学校创新创业教育体系。

（三）教学信息化进程尚需加快推进

学校信息化教学环境建设需加快推进，教学管理信息化需进一步优化，信息化环境下的在线教学和学习的开展还需加大力度予以推动。

（四）教学投入需进一步加大力度

与教学改革、教学质量工程建设、教学实验设备、实习基地建设、大学生创新创业训练等与人才培养密切相关的教学活动的教学经费投入相对不足。

本科教学质量报告支撑数据表

	学校名称	辽宁师范大学
1	本科生占全日制在校生总数的比例	70.99%
2	全日制在校本科生数	14652
3	其中：专升本学生数	416
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	1341
6	专任教师数	1172
7	教授总数	213
8	教授所占比例	18.17%
9	具有博士学位教师所占比例	35.41%
10	45周岁以下青年教师所占比例	56.31%
11	本科专业总数	69
12	当年本科招生专业总数	65
13	当年新增本科专业数	2
14	当年停招本科专业数	4
15	当年撤销本科专业数	0
16	生师比	18.8:1
17	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.15
18	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3229.19
19	生均图书（册）	86.45
20	电子图书数（册）	394,362
21	电子期刊数（种）	50,994
22	生均教学行政用房面积（平方米）	11.26
23	生均实验室面积（平方米）	3.96
24	生均本科教学日常运行支出（元）	3902
25	本科专项教学经费（万元）	278
26	生均本科实验经费（元）	264
27	生均本科实习经费（元）	110
28	全校开设课程总门数（门）	2655

29	实践教学学分占总学分比例	哲学	
		经济学	18.91%
		法学	20.51%
		教育学	33.25%
		文学	31.24%
		历史学	20.52%
		理学	27.92%
		工学	33.11%
		农学	
		医学	
		管理学	25.83%
		艺术学	46.67%
30	选修课学分占总学分比例	哲学	
		经济学	18.91%
		法学	23.56%
		教育学	17.63%
		文学	22.42%
		历史学	24.37%
		理学	19.53%
		工学	16.66%
		农学	
		医学	
		管理学	22.27%
		艺术学	17.47%
31	主讲本科课程的教授占教授总数的比例		88.73%
32	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		14.01%
33	应届本科生毕业率		98.17%
34	应届本科生学位授予率		98.14%
35	应届本科生初次就业率		89.50%
36	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		90.43%
37	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		86.97%



遼寧師範大學

Liaoning Normal University

厚德博學
為人師表